

## PLAN DE COURS

### 351-100-ME – Profession en éducation spécialisée

Automne 2023

Enseignant-e : Céline Gagnon

Bureau : 324

Tél. : 418 683-1591, poste 3323

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 1-2-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	1,66	45
1 h	2 h	2 h		

## PRÉSENTATION DU COURS

### Description générale et buts du cours

#### Cours porteur de la pédagogie de première année

Ce cours a pour but d'amener l'étudiant à découvrir la fonction de travail de l'éducateur spécialisé ainsi que ses conditions d'exercice dans une perspective conforme à l'éthique professionnelle.

### Démarche pédagogique

L'approche collective : Axée sur l'interaction entre l'enseignante et les étudiants. Elle se vivra à travers des exposés, des mises en situation, des exemples tirés des milieux de travail, des débats sur des thèmes d'actualité, des questionnements sur le vécu et des exercices concrets permettant une meilleure compréhension.

L'approche expérientielle : Cette approche est inductive et se base sur l'interaction entre l'élève et une (ou des) activité(s). Elle aura lieu notamment par le biais de deux visites en sous-groupes dans des milieux de travail.

L'approche modulaire : Elle se fonde sur le travail autonome ou en petits groupes d'apprenants avec recours possible à l'enseignant qui agit à titre de tuteur. Des capsules vidéo seront disponibles pour quelques blocs théoriques où l'étudiant aura la possibilité de cheminer à son propre rythme, lorsque le groupe sera divisé pour aller en sortie.

### Compétence(s) spécifique(s)

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Examiner les caractéristiques de la profession.	1.1. Représentation juste des lois et des règlements. 1.2. Représentation juste de la structure des réseaux d'aide. 1.3. Représentation juste de l'organisation du travail.
2. Examiner les rôles, les responsabilités et les tâches.	2.1. Représentation adéquate du champ d'intervention de l'éducation spécialisée. 2.2. Distinction appropriée des mandats d'intervention. 2.3. Mise en relation pertinente avec les étapes du processus d'intervention. 2.4. Identification pertinente des outils de travail.
3. Examiner les comportements professionnels.	3.1. Appropriation des règles d'éthique relatives à l'exercice de la profession. 3.2. Identification des comportements professionnels attendus. 3.3. Analyse juste des conséquences des comportements non appropriés.

## CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
1	Présentations PPA : Le métier d'étudiant Se motiver pour ses études Lire activement et la prise de notes efficace Qu'est-ce qu'un éducateur spécialisé?	Rencontre des coordonnatrices de programme Activité de groupe et de sous-groupes Exercices en dyade Quiz de personnalité RIASEC Vidéo	Livres en main dès le premier cours Évaluation Mon métier 1 : Activité sur Moodle
2	PPA : Les services à Mérci Programme ParCours La gestion du temps Le programme Techniques d'éducation spécialisée Évolution de la profession	Rencontre des services DA EI Activité de groupe et de sous-groupes Exercices en dyade Planification des agendas Vidéo	Évaluation Mon métier 2: Consultation en direct de l'agenda et activité sur Moodle Évaluation Saines habitudes de vie-début de parcours : Activité sur Moodle
3	Le programme Techniques d'éducation spécialisée Évolution de la profession Les 4 champs d'intervention L'équipe inter/multi/pluri/disciplinaire	Activité de groupe et de sous-groupes Exercices en dyade Exploration sites pour les lois Vidéos	Activités sur Moodle

# CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
	La collaboration interprofessionnelle (CIP) Les Chartes et le Code civil du Québec (CcQ)		
4	Loi de la protection de la jeunesse (LPJ) Les CPE et l'éducateur spécialisé Loi sur l'instruction publique (LIP) Les CS et l'éducateur spécialisé  PPA : La gestion du stress et de l'anxiété	Cours magistral Exercices en dyade Vidéo Mises en situation Exercices de relaxation	Activités sur Moodle  Mettre des vêtements confortables pour ce cours (mou ou sport)  Évaluation Mon métier étudiant 3 : activité sur Moodle
5	Loi sur les services de santé et des services sociaux (LSSSS) Les organismes communautaires et l'éducateur spécialisé	Cours magistral Exercices en dyade Vidéo Mises en situation	Activités sur Moodle
6	Les CLSC et l'éducateur spécialisé Les CHSLD et l'éducateur spécialisé Loi sur le Curateur public Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, sociale et professionnelle (LPH)	Cours magistral Exercices en sous-équipes Vidéos Invité	Activités sur Moodle
7	Classe inversée/devoir : Loi sur la protection des personnes dont l'état mental présente un danger pour elles-mêmes ou pour autrui (LPP) Les CH et l'éducateur spécialisé Les CR et l'éducateur spécialisé CV, entrevue et lettre	Sortie en milieu, moitié de groupe à la fois Durée : 1h30 Autre moitié de cours : classe inversée	À terminer en devoir si pas fait pendant la moitié de cours.  Activités sur Moodle Semaines 7 et 8
8	Évaluation Entrevue de groupe, lettre et CV		Remise de la lettre de présentation et CV (Moodle)

# CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
9	Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA) Les CPEJ et l'éducateur spécialisé	Cours magistral Activité grand groupe Exercices en sous-équipes Vidéos Invité	Activités sur Moodle  Évaluation mi-parcours Saines habitudes de vie : sur Moodle
10	Classe inversée/devoir : Lois relevant du Code Criminel Le travail de rue et l'éducateur spécialisé Les maisons de transition et l'éducateur spécialisé	Sortie en milieu, moitié de groupe à la fois Durée : 1h30 Autre moitié de cours : classe inversée	À terminer en devoir si pas fait pendant la moitié de cours. Activités sur Moodle
11	Analyse de la situation de travail	Cours magistral Activité grand groupe Exercices en sous-équipes	Activités sur Moodle
12	Le jugement clinique La boucle de l'intervention L'intervention Les notions de bases PI et PA	Échanges, débats Mises en situation Apprentissage par les pairs Étude de cas	Activités sur Moodle
13	L'éthique professionnelle Code de déontologie en éducation spécialisée La délibération éthique	Cours magistral Études de cas Activité grand groupe et sous-groupes	Activités sur Moodle

14	Finalisation de la matière ÉF Simulation de supervision collective avec analyse réflexive (1/3 groupe)	Finalisation de la matière Réflexion et échange sur l'ensemble des notions du cours en lien avec la compétence finale	Remise finale Saines habitudes de vie (Moodle)
15	ÉF Simulation de supervision collective avec analyse réflexive (2/3 groupe)	Réflexion et échange sur l'ensemble des notions du cours en lien avec la compétence finale	Remise Analyse pour tous (Moodle)

## CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
1-2-4	Mon métier d'étudiant (PPA)	individuel	Moodle et papier	10	Non
2-9-14	Saines habitudes de vie (ParCours)	individuel	Moodle	10	Non
8	Entrevue d'embauche, cv et lettre	individuel	En direct et Moodle	30	Non
14-15	Épreuve finale Partie 1 : Simulation d'une supervision collective Épreuve finale Partie 2 : Analyse réflexive	individuel	En direct et Moodle	50	Non

### Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

## La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de la **qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

## Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
  - Note finale
  - Présence aux cours
  - Qualité de la langue française
  - Remise des résultats en cours de session
  - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant-e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## MATÉRIEL OBLIGATOIRE

---

3 livres sont obligatoires pour ce cours (et seront réutilisés tout au long de votre formation) :

Dionne, B. (2023), *L'essentiel pour réussir*, 2<sup>e</sup> édition, Chenelière Éducation

Dostie, I. (2023), *L'intervention à caractère social et les lois*, Fides Éducation

Lemire, G. (2021), *La personne avant tout -du jugement clinique au processus d'intervention en éducation spécialisée-*, Fides Éducation (2021)

Les notes de cours additionnelles sont disponibles sous forme de Power Point imprimables, disponible en début de semaine sur Moodle.

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

---

Cellulaire : Par respect pour votre enseignante et vos collègues, veuillez garder votre cellulaire en mode silencieux pour la durée du cours.

Choix d'évaluation en lien avec Parcours : La participation à ParCours ou aux activités périscolaires, ciblés par l'enseignant, est libre et au choix de l'étudiant mais est fortement encouragée par l'enseignant, pour ses bienfaits sur la qualité de vie personnelle et professionnelle. Consulter les consignes spécifiques au travail associé pour les modalités.

Sorties : Par respect pour les milieux visités lors des sorties, avisez le plus rapidement possible votre enseignante par MIO advenant une absence. Il est attendu que vous respectiez le code vestimentaire pour toutes les sorties et les évaluations qui se font en direct.

Disponibilité : Je ne réponds plus aux questions 48 heures avant une remise d'un travail sommatif.

Le calendrier et les évaluations s'y rattachant peuvent être sujets à modification. L'enseignante s'engage à en informer rapidement les élèves advenant le cas, en respect de la PIEA.

## MÉDIAGRAPHIE

---

Ouvrages de référence

Arbour, D-R. (2023), *L'éducation spécialisée : ma passion, ma profession*, Pearson ERPI

AEESQ, Association des éducatrices et éducateurs spécialisés du Québec (2016), *Code de déontologie de l'éducation spécialisée*. <https://apptes1.wordpress.com>

Collège Mérici, (2023), Cahier de programme en Techniques d'éducation spécialisée

Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'économie sociale et de l'Action communautaire (CSMO-ÉSAC), (2018). *Les repères en économie sociale et en action communautaire. Panorama du secteur et de sa main-d'œuvre*, Montréal.

Dionne, B. (2023), *L'essentiel pour réussir*, 2<sup>e</sup> édition, Chenelière Éducation

Dostie, I. (2023), *L'intervention à caractère social et les lois*, Fides Éducation

Langlois, L. (2014), *Le professionnalisme et l'éthique au travail*, 2<sup>e</sup> édition, Les Presses de l'Université Laval.

Legault, G.A. (2000), *Professionnalisme et délibération éthique, Manuel d'aide à la décision responsable*. Les Presses de l'Université du Québec.

Lemire, G. (2021), *La personne avant tout -du jugement clinique au processus d'intervention en éducation spécialisée-*, Fides Éducation

Tremblay, L. et Leclerc, I. (2015). *La relation d'aide au quotidien. Acquérir des compétences pour mieux aider les autres*, 3<sup>e</sup> édition, Fides Éducation

Sites consultés :

AEESQ- Association des éducatrices et éducateurs spécialisés du Québec: <https://www.aeesq.ca/fr/educateur-specialise>

CDPDJ- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse : <https://www.cdpedj.qc.ca/fr>

CIUSSS-CN – Centre intégré universitaire des soins de santé et des services sociaux de la Capitale nationale: <https://www.ciusss-capitalenationale.gouv.qc.ca/>

Curateur public : <https://www.curateur.gouv.qc.ca/cura/fr/index.html>

Éducaloi, <https://educaloi.qc.ca/>

Inforoute FPT :<https://www.inforoutefpt.org/formation-technique/diplome-etudes-collegiales/564>

Gouvernement du Québec : <https://www.quebec.ca/>

Légis Québec : <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/CCQ-1991>

[Les trésors en éducation spécialisée](https://educationspecialisee.ca/) : <https://educationspecialisee.ca/>

Métiers du Québec : <http://www.metiers-quebec.org/index.html>

Ministère de l'Éducation : <http://www.education.gouv.qc.ca/accueil/>

Ministère de la Santé et des Services sociaux: <https://www.msss.gouv.qc.ca/>

OMS- Organisation mondiale de la santé : <https://www.who.int/fr/>

OPQ : Ordre des professions du Québec : <http://www.opq.gouv.qc.ca/>

OPHQ- Office des personnes handicapées de Québec : <https://www.ophq.gouv.qc.ca/>

Réseau juridique du Québec :<http://www.avocat.qc.ca>