

TRAVAIL COLLABORATIF

Tu auras à travailler en équipe pour l'analyse et la compréhension de diverses problématiques. Selon les thématiques, tu devras démontrer ta compréhension par le partage d'informations pertinentes dans un outil collaboratif.

Le travail de collaboration répond aux éléments de compétence suivants:

- **Détecter une situation problème.**
- **Déterminer des stratégies et des priorités d'intervention en fonction de la problématique de la personne.**

Ce travail de collaboration et les activités d'échange d'information seront évalués sur 15%. Avec les informations données par l'enseignante, ils constituent la base qui te permettra d'amorcer tes réflexions sur les interventions à effectuer en lien avec une situation qui te sera proposée.

Ces réflexions seront partagées dans le portfolio individuel que tu complèteras tout au long de la session.

THÉMATIQUES 1-2 ET 4

Une problématique par thématique sera attribuée à 2 équipes. Chacune des équipes travaille sur des points différents. Par une recherche au CDI, sur internet ou autre, vous devrez compléter les sections suivantes avec l'information pertinente à la problématique qui vous a été attribuée.

Équipes A : A-B-C-F-G

Équipes B :D-E-F-G

A. DÉFINITIONS

Définir la problématique principale et quelques statistiques pertinentes nous permettant de visualiser l'ampleur de celle-ci au Québec (ou à Québec)

B. FACTEURS DE RISQUES ET DE PROTECTION

Cibler les principaux facteurs de risques et de protection pour les individus

C. IMPACTS – CONSÉQUENCES SUR LE POTENTIEL ADAPTATIF

Énoncer les impacts potentiels de la problématique sur la vie de la personne

D. BESOINS

Relever les principaux besoins des personnes vivant cette problématique

E. INTERVENTIONS

Élaborer une liste de pistes d'intervention selon votre compréhension de la problématique. Parmi les interventions, tu peux ajouter des références à des ressources en n'oubliant pas de mentionner les services offerts pertinents.

F. ENCORE QUELQUES INFOS...

Ajouter des informations complémentaires, lois à tenir compte, pièges à éviter et spécifier des éléments à faire attention selon les problématiques concomitantes qui pourraient être aussi présentes. Ici, nous allons principalement faire des liens avec les troubles liés à la dépendance.

G. SOURCES ET RÉFÉRENCES

Présenter vos sources d'informations, des références pertinentes tant des organismes, sites internet que des documents d'informations.

Ensuite, il y aura un moment d'échange d'informations entre les différentes équipes selon les thématiques distribuées.

Table ronde

Vous serez jumelés avec des collègues qui n'ont pas le même thème que vous et devez partager de façon dynamique et intéressante le contenu de votre recherche en équipe.

Participation obligatoire pour avoir les points qui sont reliés à ce travail.

Durée de la présentation: entre 10 et 15 minutes

En équipe, vous devez créer un document de préparation qui me permettra de valider l'information transmise et la qualité de votre préparation.

La note individuelle sera basée sur le document remis en équipe et les évaluations par les pairs lors de la table ronde. Les évaluations ne contenant pas de commentaires ne sera pas tenues en compte dans la compilation de la note.

	Nettement insatisfaisant 0%	Insatisfaisant 40%	Passable 60%	Bien 80%	Exemplaire 100%
Maitrise du sujet	0	0.4	0.6	0.8	1
Commentaires :					
Participation active (présentation et questions)	0	0.4	0.6	0.8	1
Commentaires :					
Informations complètes	0	0.4	0.6	0.8	1
Commentaires :					
Total					/3

Présentation orale en classe

Soyez créatifs et originaux. Vous avez besoin d'un support visuel pour accompagner ou compléter votre présentation, ce peut être un dépliant, un ppt, une vidéo explicative, etc.

Durée : entre 10 et 15 minutes

Tous les membres de l'équipe doivent participer

Évaluation sur le contenu du support visuel ET de la présentation orale

Kiosques d'informations

Nous sommes dans un colloque d'intervenants psychosociaux et vous présentez un kiosque sur le thème qui vous a été attribué.

Durée de la présentation au kiosque : entre 10 et 15 minutes

Tous les membres de l'équipe doivent participer

Évaluation sur le contenu partagé au kiosque

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANTE

30 points : 15 % (5 % / collaboratif)	Nettement insatisfaisant Insatisfaisant Passable Bien Exemplaire				
Éléments de la compétence et critères de performance	0	40%	60%	80%	100%
Détecter une situation problème.					
Relevé des comportements significatifs ou à risque d'une personne.	Ne réussis pas à définir les problématiques vécues.	Définis de façon imprécise la problématique et les besoins des individus	Définis minimalement la problématique principale et quelques besoins des individus.	Définis la problématique principale et les besoins des individus.	Définis précisément la problématique principale et les besoins des individus
Relevé des facteurs d'agression en cause et impacts (facteurs de risques et de protection et les impacts sur la personne)	Ne réussis pas à expliquer les facteurs et leurs impacts sur la situation.	Explique de façon imprécise quelques facteurs d'agression et de risques et quelques impacts probables sur la situation.	Explique quelques facteurs d'agression et de risques et quelques impacts probables sur la situation.	Explique les facteurs d'agression et de risques et quelques impacts probables sur la situation.	Explique clairement tous les facteurs d'agression et de risques et leurs impacts probables sur la situation.
Respect des limites de l'intervention professionnelle.	Ne démontre pas sa compréhension du rôle de l'éducateur et des limites de son intervention	Démontre peu sa compréhension du rôle de l'éducateur et des limites de son intervention	Démontre minimalement sa compréhension du rôle de l'éducateur et des limites de son intervention	Démontre une certaine compréhension du rôle de l'éducateur et des limites de son intervention	Démontre clairement sa compréhension du rôle de l'éducateur et des limites de son intervention
Déterminer des stratégies et des priorités d'intervention en fonction de la problématique de la personne.					

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANTE

Choix des objectifs et des techniques d'intervention en fonction de la vulnérabilité de la personne et de ses besoins.	Ne propose pas de piste d'intervention pertinentes	Propose un ou deux pistes d'intervention peu pertinentes avec à la problématique	Propose un ou deux pistes d'intervention en lien avec à la problématique	Propose une liste de pistes d'intervention en lien avec à la problématique	Propose une liste de pistes d'intervention pertinentes à la problématique principale et des troubles concomitants de dépendance si pertinent
	0	1,2	1,8	2,4	3
Choix pertinent des ressources à utiliser.	N'identifie pas de ressource d'aide appropriée	Identifie des ressources d'aide peu pertinentes	Identifie des ressources d'aide pertinentes sans spécifier les services offerts adéquats	Identifie 2 ressources d'aide et les services offerts en lien à la situation	Identifie plus de 2 ressources d'aides et services offerts pertinents à la situation
	0	0,4	0,6	0,8	1
Qualité de la présentation - professionnalisme	Aucune présentation	Présentation peu professionnelle / non-respect du temps / absence de certains membres de l'équipe	Présentation qui démontre un manque de préparation / non-respect du temps / absence de certains membres de l'équipe	Présentation correcte, respect du temps et participation de tous les membres de l'équipe	Présentation professionnelle, respect du temps et participation de tous les membres de l'équipe
	0	0,4	0,6	0,8	1