

PLAN DE COURS

351-521-ME – Intervention familiale et communautaire

Automne 2023

Enseignant·e : Isabelle Philibert

Bureau : 311

Tél. : 418 683-1591, poste 5232

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 1-2-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	1,66	45
1 h	2 h	2 h		

PRÉSENTATION DU COURS

Description générale et buts du cours

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, à travers l'approche communautaire et systémique, de développer ses habiletés à décrire le milieu humain et physique de la personne, à évaluer ses capacités d'insertion, à planifier des interventions et à réaliser des activités auprès de la personne et de son réseau.

Approche pédagogique

Dans le cadre du présent cours plusieurs stratégies et outils différents sont utilisés pour te permettre d'atteindre tes objectifs d'apprentissage ainsi que les compétences visées. Ces stratégies et outils sont variables selon les sujets abordés : Notes de cours et documents complémentaires, présentations magistrales, accueil d'invités sur des thématiques précises rattachées aux compétences, analyse de mises en situation variées et études de cas, observation et analyse de différents documents audiovisuels, expérimentation d'outils cliniques, ateliers interactifs, jeux de rôles et simulations, discussions et échanges en sous-groupes et en grand groupe.

Compétence(s) spécifique(s)

019U* ÉVALUER LA CAPACITÉ DE SOUTIEN DU MILIEU DE VIE DE LA PERSONNE. (0-1-1)

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer l'environnement physique de la personne.	1.1. Relevé des conditions de salubrité et d'accessibilité physique du milieu.

2. Évaluer les mécanismes de soutien des personnes immédiates.	1.2. Appréciation juste des conditions environnementales favorables à l'adaptation, à la réadaptation ou à la réinsertion. 2.1. Manifestation d'attitudes et de comportements d'empathie et de collaboration. 2.2. Description juste du système de valeurs et de la culture du milieu. 2.3. Relevé des facteurs de risques intrafamiliaux. 2.4. Analyse juste du rôle et de l'apport actuels des personnes immédiates. 2.5. Appréciation juste de l'apport potentiel des personnes immédiates. 2.6. Pertinence et justesse de l'information transmise aux personnes immédiates.
3. Faire l'inventaire du réseau d'entraide et des aidants naturels de la personne.	3.1. Mention des personnes significatives offrant un soutien psychosocial. 3.2. Description claire des formes d'aide offertes par le réseau d'entraide et les aidants naturels. 3.3. Respect des limites de l'intervention professionnelle.
4. Formuler des recommandations ou émettre un signalement.	4.1. Formulation de mesures pertinentes concernant le soutien et la formation des personnes immédiates. 4.2. Justesse et discernement dans la décision concernant le signalement du cas. 4.3. Pertinence du recours à des mesures de répit adaptées. 4.4. Pertinence des recommandations sur l'adaptation de l'environnement physique. 4.5. Respect des lois en vigueur.

01AA*

EFFECTUER DES INTERVENTIONS AUPRÈS DE PERSONNES EN PROCESSUS DE RÉINSERTION SOCIALE OU SOCIOPROFESSIONNELLE. (1-1-1)

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer les capacités d'insertion sociale et socioprofessionnelle de la personne.	1.1. Analyse juste des habiletés de la personne, de ses besoins et de son degré d'autonomie. 1.2. Évaluation juste de la capacité de soutien du milieu d'insertion. 1.3. Analyse juste des facteurs sociaux favorables et défavorables à l'intégration sociale ou socioprofessionnelle. 1.4. Appréciation juste des forces et des capacités d'intégration sociale ou socioprofessionnelle de la personne. 1.5. Appréciation juste du degré d'ouverture d'esprit et de collaboration de la personne. 1.6. Consultation appropriée des personnes-ressources. 1.7. Respect des limites de l'intervention professionnelle.
2. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion.	2.1. Manifestation d'attitudes et de comportements d'écoute et de collaboration. 2.2. Formulation d'objectifs d'insertion sociale et socioprofessionnelle appropriés aux besoins de la personne. 2.3. Choix des lieux d'insertion en fonction des besoins et des affinités de la personne. 2.4. Utilisation d'une approche de soutien personnalisée favorisant la définition des champs d'intérêt et des aspirations de la personne.

3. convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application.	3.1. Pertinence et clarté de l'information transmise sur les besoins de la personne. 3.2. Entente claire concernant les conditions d'accueil, les mécanismes de soutien social et les mesures de suivi. 3.3. Formulation d'un plan et d'un calendrier d'insertion.
4. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle.	4.1. Manifestation de comportements et d'attitudes empathiques. 4.2. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant le développement de la compétence sociale de la personne et l'affirmation de ses besoins. 4.3. Utilisation judicieuse des techniques de relation d'aide. 4.4. Pertinence des mesures prises concernant la prévention des abus. 4.5. Pertinence des activités et des exercices favorisant le transfert des acquis.
5. convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application.	5.1. Entente claire sur l'apport des aidants naturels et des personnes du réseau d'entraide. 5.2. Planification et exécution appropriées d'activités de formation et de soutien. 5.3. Coordination appropriée des aidants naturels et des personnes du réseau d'entraide.
6. convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application.	6.1. Manifestation d'attitudes et de comportements empathiques. 6.2. Utilisation appropriée de stratégies favorisant l'expression du vécu affectif de la personne. 6.3. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant la capacité d'action et la prise en charge de la personne. 6.4. Utilisation appropriée des techniques de relation d'aide. 6.5. Reconnaissance des effets du travail sur la capacité d'adaptation et d'apprentissage de la personne. 6.6. Formulation de solutions de rechange aux comportements problématiques. 6.7. Respect de l'autonomie de la personne.
7. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention.	7.1. Relevé des objectifs atteints et non atteints. 7.2. Consultation appropriée des personnes engagées dans le processus de réinsertion. 7.3. Vérification de la pertinence du programme et de ses modalités d'application. 7.4. Analyse juste de ses capacités relationnelles, d'adaptation et de réaction socioaffective. 7.5. Formulation de recommandations et de mesures de suivi appropriées.

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
1	Présentations Activité brise-glace Introduction : La famille	Enseignement magistral Discussion	
2	Les familles fonctionnelles et dysfonctionnelles L'aliénation parentale	Vignettes cliniques Vidéos Exercices écrits	
3	L'approche systémique Les sous-systèmes familiaux Les règles et les frontières	Enseignement magistral Discussion Exercices écrits	
4	L'analyse et l'exploration du système familial; quelques outils	Vignettes cliniques Vidéos Exercices en équipes	
5	L'analyse et l'exploration du système familial; quelques outils	Vignettes cliniques Vidéos Exercices en équipes	
6	Évaluation sommative 1	Étude de cas à partir d'une situation sur vidéo	En classe Papier/crayon ou ordi au choix
7	L'intervention systémique au sein d'un milieu communautaire	<i>Conférence « Travail intervention familiale et systémique en milieu communautaire »</i>	
8	L'approche communautaire La réinsertion sociale et socioprofessionnelle; définition, clientèles, rôle de l'éducateur	Présentation magistrale Discussion Mise en situation Travail d'équipe	
9	L'approche communautaire La réinsertion sociale et socioprofessionnelle ; définition, clientèles, rôle de l'éducateur, philosophies d'intervention, contexte et milieux d'intervention	Présentation magistrale Vidéo Exercices écrits individuels	

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
10	Évaluation sommative 2 à remettre au début du cours de la semaine 11.	Travail d'équipes sur la réinsertion sociale et socioprofessionnelle	Travail à la maison, en ligne et en classe
11	La réinsertion sociale et socioprofessionnelle; points de vue systémique et communautaire	<i>Conférence « Les défis de l'homoparentalité et de l'adoption »</i>	
12	La réinsertion sociale et socioprofessionnelle; outils d'intervention et d'évaluation	Présentation des outils Activités d'application	
13	Récapitulation des notions globales du cours	Enseignement magistral Discussion	
14	Préparation à l'épreuve finale	Enseignement magistral Exercices récapitulatifs	
15	Épreuve finale	Étude de cas et description complète d'une intervention familiale incluant la totalité des notions acquises aux deux évaluations sommatives.	Par écrit en classe

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
Cours #6	Évaluation sommative 1 : Étude de cas à partir d'une situation sur vidéo	En classe Papier ou ordi au choix	En personne ou en ligne selon le choix	20%	NON

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
Cours #11	REMISE Évaluation sommative 2 : Travail d'équipes sur la réinsertion sociale et socioprofessionnelle	Travail à la maison, en ligne et en classe	En ligne via Omnivox ou Moodle	25%	NON
Cours #15	Épreuve finale : Étude de cas et description complète d'une intervention familiale incluant la totalité des notions acquises aux deux évaluations sommatives	Par écrit en classe (papier ou ordi)	En ligne via Omnivox ou Moodle	55%	

Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de la **qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
 - Note finale
 - Présence aux cours
 - Qualité de la langue française
 - Remise des résultats en cours de session
 - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant·e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

Philibert, I. (2023). 351-521-ME- Intervention familiale et communautaire. Québec : Collège Mérici

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

L'enseignante se réserve le droit de modifier les notes individuelles dans un travail d'équipe au besoin et ce par souci d'équité.

Le calendrier peut être sujet à modification. Tu en seras avisé en avance s'il y a lieu.

L'enseignante ne répondra pas aux questions relatives à une évaluation à moins de 24 heures de la remise.

Tout au long de la session, différentes activités d'apprentissage (exercices, discussions, analyses de documents, mises en situation, etc.) seront réalisées de façon formative. Grâce à ces exercices réalisés en personnes ou via TEAMS, tu pourras recevoir des rétroactions afin de situer ta compréhension de la matière pour ainsi constater ton cheminement vers l'atteinte des compétences. Le but des activités formatives est de t'informer du degré d'atteinte des compétences et de te permettre de préciser et d'améliorer tes stratégies d'apprentissage. La responsabilité de réaliser les différentes activités formatives t'appartient. Ta réussite et par le fait même ta présence en classe est entre tes mains et je suis disponible pour t'accompagner!

MÉDIAGRAPHIE

Livres

Allard, J. et Valois, J. (2017). La famille : perspective sociologique pour mieux intervenir. Montréal : Les éditions CEC.

Arbour, D. (2019). L'éducation spécialisée : ma passion, ma profession. Montréal : Éditions du renouveau pédagogique Inc.

Bertalanffy, L. Von. (1968). General Systems Theory, Foundation, Development, Applications, New York: G. Braziller, trad. française: (1973), Théorie générale des systèmes, Paris: Dunod.

Dionne, B. (2018). *L'essentiel pour réussir ses études*, Montréal : Chenelière Éducation.

Duhamel, F. (2015). La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers (3e éd.). Montréal : Chenelière Éducation.

Lacourse, M.-T. (2015) Famille et société (5e éd.). Montréal : Chenelière Éducation.

Papalia, E. D. et Martorell. (2018). Psychologie du développement humain (9e éd.). Montréal: Chenelière Éducation.

Pauzé, R., Touchette, L., et Desautels, J. (2017). Intervenir en situation de crise familiale. Québec : Presses de l'université du Québec.

Ruspini, E. (2010). « Paternités et maternités plurielles. Introduction », dans *Monoparentalité, homoparentalité et transparentalité en France et en Italie*, sous la dir. de E. Ruspini, Paris: L'Harmattan.

Sites Internet

Formation-thérapeute (2020) Qu'est-ce que l'approche systémique.

<https://www.formation-therapeute.com/approche-systemique/quest-ce-que-lapproche-systemique.html>

Récupéré le 3 janvier 2020

Palli-Science (2013) L'écocarte.

https://palliscience.com/sites/all/libraries/guide/guide/syst/index.php?item=partie_3/ecocarte.php Récupéré le 4 janvier 2020