

PLAN DE COURS

351-411-ME – Approches et techniques d'intervention

Automne 2023

Enseignant·e : Chantal Arbour

Bureau : 225

Tél. : 418 683-1591, poste 3232

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 3-1-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	2	60
3 h	1 h	2 h		

PRÉSENTATION DU COURS

Description générale et buts du cours

Ce cours vise à développer chez l'étudiant les habiletés à associer des approches et des techniques d'intervention à des problématiques d'adaptation et à préciser l'apport de ces approches au regard des besoins de la personne. Il vise particulièrement à familiariser l'étudiant aux techniques de manipulation du comportement de surface, à l'approche comportementale, aux principales techniques de modification du comportement et à l'approche humaniste en général, en plus de faire un tour d'horizon rapide sur les principales écoles de pensée.

Approche pédagogique

L'APPROCHE COLLECTIVE (ENSEIGNEMENT DIRECT)

Cette approche est axée sur l'interaction entre l'enseignante et ses étudiants en contexte de classe. Elle comporte des méthodes comme l'exposé, le questionnement didactique, l'enseignement explicite, les exercices, le visionnement et l'analyse de contenus feront partie des stratégies utilisées dans ce cours.

L'APPROCHE MODULAIRE

Un dossier de formation continue à effectuer individuellement dans la plateforme Moodle entre les 4^e et 13^e semaines permettra à l'étudiant·e d'effectuer des apprentissages relativement à différents modèles d'intervention intégrateurs susceptibles d'être utiles dans la pratique de l'éducateur·trice spécialisé·e.

L'APPROCHE EXPÉRIENTIELLE

Cette approche sera utilisée en classe pour faire vivre aux étudiants différentes façons d'intervenir en lien avec la matière présentée en classe (modèle ACT, chiens MIRA).

LA CLASSE INVERSÉE

Lors du bloc portant sur les techniques de manipulation du comportement de surface, l'étudiant sera amené à suivre une formation et à réaliser des exercices sommatifs via la plate-forme Moodle avant de se présenter en classe. Le temps de présence en classe sera dédié à consolider les apprentissages, clarifier la matière au besoin et faire la correction des exercices préalablement faits par l'étudiant.

L'APPROCHE PAR RÉOLUTION DE PROBLÈME

Par l'intermédiaire de vidéos, d'études de cas ou de mises en situations en temps réel, l'étudiant devra, à partir de la matière vue en classe, proposer différentes interventions éducatives en lien avec les problématiques qu'il aura observées.

Compétence(s) spécifique(s)

019W

ASSOCIER DES APPROCHES, DES OBJECTIFS ET DES TECHNIQUES D'INTERVENTION À DES PROBLÉMATIQUES D'ADAPTATION.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Situer les approches d'intervention au regard des problématiques d'adaptation.	1.1. Relevé des caractéristiques et des spécificités des principales approches utilisées en éducation spécialisée. 1.2. Relevé des fondements et des concepts propres aux approches d'intervention. 1.3. Relevé des caractéristiques d'application des approches d'intervention. 1.4. Mise en relation des principales approches d'intervention utilisées avec des problématiques d'adaptation.
2. Associer des objectifs et des techniques d'intervention à des approches d'intervention.	2.1. Relevé des objectifs et des techniques d'intervention propres aux approches. 2.2. Analyse juste des similitudes et des différences des approches d'intervention au regard des objectifs et des techniques d'intervention.
3. Préciser l'apport des approches d'intervention et des techniques d'intervention au regard des besoins de la personne.	3.1. Description claire de l'apport des approches et des techniques d'intervention au regard des besoins de communication, affectifs, sociaux, cognitifs, psychomoteurs et moraux de la personne. 3.2. Description claire des facteurs favorables et défavorables à l'application des approches.
4. Donner de l'information concernant des approches, des objectifs et des techniques d'intervention.	4.1. Utilisation d'un langage professionnel approprié. 4.2. Pertinence et clarté de l'information transmise.

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
1	Introduction au cours Notions préliminaires en approches et techniques d'intervention Distinction entre approche, modèle et technique Le comportement et ses fonctions	Quiz d'introduction Plénières Exercices d'association	Teams et Moodle
2	Le déséquilibre psychologique L'approche behaviorale et ses principes de base Le conditionnement opérant	Vidéo sur les « Thérapies Dangereuses » Exercices d'association	Teams et Moodle
3	L'approche comportementale (suite) Les conditions essentielles au renforcement Les techniques comportementales	Lecture Exercice de révision du vocabulaire Exercices d'appropriation Mini-étude de cas	Teams et Moodle
4	L'approche comportementale (suite) Les techniques comportementales L'analyse fonctionnelle	Exercices d'appropriation et d'intégration des techniques Explication de l'activité d'apprentissage : Dossier de formation continue	Teams et Moodle
5	L'approche comportementale (suite) L'analyse fonctionnelle en lien avec les techniques comportementales	Exercices d'intégration et de révision Études de cas : Ursule	Teams et Moodle
6	L'approche comportementale (suite) Exercices de révision Pratique de l'évaluation Évaluation de l'approche comportementale	Évaluations formative et sommative	Teams et Moodle
7	L'approche psychanalytique Principes de base et système psychique Les mécanismes de défense	Travail individuel- complétion de la partie #1 du dossier FC Présentation des vignettes cliniques avancées Quiz analytique	Teams et Moodle

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
	Test projectif 1	Exercices d'association et un dessin	
8	L'approche psychanalytique (suite) Les mécanismes de défense Les fonctions du Moi Test projectif 2	Exercices d'association Études de cas Test projectif des taches d'encre (non standardisé) Présentation des tutoriels et des exercices en lien avec les TMCS	Teams et Moodle
9	L'approche psychanalytique (suite) Les techniques de manipulation du comportement de surface (TMCS)	Apprentissage autonome par classe inversée portant sur les TMCS Apprentissage expérientiel par réalité virtuelle	Teams et Moodle
10	L'approche psychanalytique (suite) Les techniques de manipulation du comportement de surface (TMCS)	Exercices d'approfondissement sur les TMCS Le cas d'Ursule- intégration des concepts Apprentissage expérientiel par réalité virtuelle	Teams et Moodle
11	L'approche psychanalytique (suite) Exercices de révision Pratique de l'évaluation Évaluation de l'approche psychanalytique	Évaluations formative et sommative	Teams et Moodle
12	L'approche humaniste Principes de base Les besoins fondamentaux et l'actualisation de soi Les médiateurs de l'intervention	Tutoriel sur les médiateurs de l'intervention Quiz d'association Exercices d'intégration et d'approfondissement – le cas d'Ursule	Teams et Moodle
13	Modèle intégrateur : ACT Les six composantes de l'hexaflex Le « choice point »	Exercices expérientiel ACT Études de cas	Teams et Moodle

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
14	Révision générale du cours Pratique de l'évaluation finale	Exercices préparatoires et quiz intégrateurs Évaluations formatives (parties 1 et 2)	Teams et Moodle
15	Évaluation finale	Parties 1 et 2	Teams et Moodle

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Semaine	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
#1 à 7	Exercices variés pendant les cours et en devoirs	Individuel	Moodle	5%	NON
#4 à 7	Dossier de formation continue sur 3 des modèles intégrateurs (partie 1)	Individuel	Moodle	8%	NON
#6	Évaluation sur l'approche behaviorale : Associer et justification des techniques et des objectifs d'intervention à de courtes mises en situation écrites basées sur un cas vidéo.	Individuel-en classe	Moodle	10%	OUI (local à part uniquement)
#8 à 13	Dossier de formation continue sur 3 modèles intégrateurs (partie 2)	Individuel	Moodle	7%	NON
#8 à 14	Exercices variés pendant les cours et en devoirs	Individuel	Moodle	10%	NON
#11	Évaluation sur l'approche psychanalytique : Associer et justification des techniques et des objectifs d'intervention à de courtes mises en situation écrites basées sur un cas vidéo.	Individuel-en classe	Moodle	10%	OUI (local à part uniquement)
#15	<u>ÉVALUATION FINALE EN DEUX PARTIES</u>	Individuel-en classe	Moodle	50%	OUI

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Semaine	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
	PARTIE 1: Identification et justification de techniques d'intervention appropriées pour différentes problématiques d'adaptation à partir de courtes mises en situation écrites basées sur un cas vidéo (25%) PARTIE 2: Explication de l'apport des approches et modèles d'intervention au regard des besoins de la personne à partir des vignettes cliniques avancées que l'étudiant aura préalablement analysées au cours de la session (25%)				OUI (local à part uniquement)

Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de la **qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
 - Note finale
 - Présence aux cours
 - Qualité de la langue française
 - Remise des résultats en cours de session
 - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant-e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

Arbour, C. (2023). 351-411-ME- Approches et techniques d'intervention- Notes de cours. Recueil inédit, Mérici Collégial Privé.

Arbour, C. (2023). 351-411-ME- Approches et techniques d'intervention- Recueil d'exercices. Recueil inédit, Mérici Collégial Privé.

Arbour C. et Carrier J. (Automne 2023). Document de référence sur les modèles intégrateurs. Québec : Collège Mérici.

Le recueil d'exercices sera distribué au début des classes et mis en ligne par l'enseignante sur MOODLE.

Il est fortement suggéré d'avoir une version imprimée des notes des cours.

Le document de référence sur les modèles intégrateurs sera disponible en ligne sur MOODLE.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

L'utilisation personnelle du cellulaire en classe (sans activité interactive dirigée de la part de l'enseignante) est **STRICTEMENT INTERDITE**, tout comme sa présence sur les bureaux. À défaut de suivre cette règle, l'étudiant s'expose à la demande de quitter immédiatement la classe.

Étant donné la formule pédagogique et les nombreux exercices à réaliser en classe, tous les étudiants doivent avoir **EN TOUT TEMPS** leur portable ou une tablette avec eux. L'usage du cellulaire pour naviguer et compléter les activités sur Moodle n'est évidemment pas optimal et donc, fortement déconseillé.

L'apprentissage est une construction où l'étudiant détient un rôle actif. Au sein de ce cours, la section « Exercices variés » se veut une série d'exercices comptabilisés **TOUT AU LONG DE LA SESSION** afin que l'étudiant puisse valider sa compréhension de façon continue et accumuler des points pour sa note finale. L'étudiant qui fera le choix de ne pas être assidu quant à la réalisation de ces exercices, peut voir sa note finale grandement diminuer.

Le calendrier et les évaluations s'y rattachant peuvent être sujets à modification.

MÉDIAGRAPHIE

Angers, P. (2010). Notes de cours *Approches et techniques d'intervention*, 351-410-ME, Collège Mérici.

Archambault, J. et Chouinard, R. (1986). *Vers une gestion éducative de la classe*, Montréal, Éditeur Gaëtan Morin.

Auger, L. (1986). *La démarche émotive-rationnelle en psychothérapie et relation d'aide*. Ville-Marie, Centre interdisciplinaire de Montréal.

Auger, L. (1974). *S'aider soi-même, une psychothérapie par la raison*. Ottawa, Les Éditions de l'Homme.

Beaulieu, D. (2005). *La thérapie d'impact : une approche créative centrée sur les ressources du client*. Récupéré de : http://www.academieimpact.com/pdf/therapie_impact.pdf.

Berthiaume, F. (1986). *Introduction au behaviorisme*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

Burns, D.(1994). *Être bien dans sa peau*. Saint-Lambert : Éditions Héritage.

Cardon, A., Lenhardt, V. & Nicolas, P. (1997). *L'analyse transactionnelle, outil de communication et d'évolution*. Paris : Les Éditions d'organisation.

Carrier, J. (2019). Notes de cours *Approches et techniques d'intervention*, 351-410-ME, Collège Mérici.

Danan, K. (2016). *L'analyse transactionnelle en 150 questions/réponses. Les notions clefs*. Paris : Ellipses Éditions.

Demers, B. (1984). *Le behaviorisme (principes et bases*, Montréal : Décarie Éditeur.

Dionne, B. (2023). *L'essentiel pour réussir ses études (2^e éd)*, Montréal : Chenelière Éducation.

Enjeux. (2000). *Thérapies dangereuses*. Montréal : Société Radio-Canada.

Gagnier, N. (2005-2007). *Docteur Nadia*, Canal Vie.

Hall, R.V. et Hall, M.C.(1990). *Comment choisir les renforçateurs*. Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.

Kazdin, A. et Esveltd-Dawson, K. (1990). *Comment maintenir le comportement*. Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.

Harris, T. (1973). *D'accord avec soi et les autres, guide pratique d'analyse transactionnelle*, (11^{ème} éd). Paris : ÉPI éditeur.

Harris, R. (2009), *Le piège du bonheur*. Montréal : Les Éditions de l'Homme.

Huffman, K. (2014) *Psychologie en direct*, (4e éd). Mont-Royal : Groupe Modulo.

Lacombe, H. *Approches et techniques d'intervention*. Québec : Collège Méridi.

Lemire, G. (2021) *La personne avant tout : du jugement clinique au processus d'intervention en éducation spécialisée*. Fides Éducation.

Monestès, JL et Vilatte, M. (2011), *La thérapie d'acceptation et d'engagement ACT*. Pratiques en psychothérapie. Paris : Elsevier Masson.

Morin, P-C. et Bouchard, S. (1997). *Introduction aux théories de la personnalité*, (2^e éd) Boucherville : Gaëtan Morin éditeur.

Neveu, C. et Dionne, F. (2009), *La thérapie d'acceptation et d'engagement; une approche novatrice*. Psychologie Québec, (vol. 26, numéro 06).

Olds, S., Papalia, D. et Feldman, R. (2014) *Le développement de la personne*. (8^e éd). Laval : Éditions Études Vivantes.

Parent, G. et Cloutier, P. (2013) *Initiation à la psychologie*. (2^{ème} éd) Montréal : Chenelière Éducation.

Portelance, C. (1998). *Relation d'aide et amour de soi*, (4^{ème} éd). Montréal : Éditions du CRAM.

Redl, Fritz et Wineman. (1964). *L'enfant agressif, tome 1*, Paris, Éditions Fleurus.

Redl, Fritz et Wineman. (1964). *L'enfant agressif, tome 2, Méthodes de rééducation*, Paris, Éditions Fleurus.

Sarazin, M. (2010). *S'initier à la PNL, Se servir de la programmation neurolinguistique pour atteindre ses objectifs*. Montréal : Éditions Transcontinentales.

Servan-Schreiber F. (2018). *La PNL ou programmation neuro-linguistique*. Récupéré le 15 avril 2019 de : <https://www.psychologies.com/Therapies/Toutes-les-therapies/Therapies-breves/Articles-et-Dossiers/La-PNL-ou-programmation-neuro-linguistique>

Wade, C. et Travis, C. (2002). *Introduction à la psychologie, les grands thèmes*. Montréal : Éditions du renouveau pédagogique inc.

Young, J.E. & Klosko, J.S. (2013) *Je réinvente ma vie, vous valez mieux que vous ne pensez*. Montréal : Les Éditions de l'homme.