

CAS #1 : LIAM

ANTÉDÉCENTS	COMPORTEMENT	CONSÉQUENTS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Liam, 6 ans</li><li>➤ Diagnostiqué TSA</li><li>➤ Dans un corridor de son école primaire où le système de ventilation émet un son aigu</li><li>➤ Avec son groupe classe ou seul</li><li>➤ Lors des déplacements vers le gymnase ou avant de quitter la classe</li></ul>	<p>Crie lorsqu'il circule dans un corridor de l'école en disant qu'il veut retourner dans la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'intervenant s'approche de lui et lui tient la main.</li><li>➤ Les autres enfants du groupe le regardent, lui demandent d'arrêter de crier et tentent de le rassurer sans effet.</li></ul>

**FONCTION DU COMPORTEMENT**

Cherche à éviter le bruit fort.

**JUSTIFICATION**

Son hypersensibilité auditive rend le bruit dans le corridor intolérable, alors il crie dans le corridor et demande de retourner dans la classe ou il crie avant de sortir de la classe car il anticipe l'inconfort.

**TECHNIQUE APPROPRIÉE**

**Modification des antécédents** (mettre des coquilles)

Justification : solution temporaire, mais pas de contrôle sur l'hypersensibilité auditive. Cette technique rendrait les déplacements de Liam possibles et moins intolérables pour lui et les autres enfants de sa classe.

## CAS #2 : MAGALIE

ANTÉDÉCENTS	COMPORTEMENT	CONSÉQUENTS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Magalie, 24 ans</li><li>➤ Diagnostiquée DI</li><li>➤ Dans un magasin à grande surface.</li><li>➤ Consigne d'étiqueter les vêtements qui se trouvent devant elle et d'aller les porter au responsable une fois qu'elle aura terminé.</li><li>➤ Magalie sourit et dit à l'intervenant qu'elle a compris ce qu'elle doit faire.</li><li>➤ Elle est seule pendant 1 heure (2 reprises)</li></ul>	<p>S'assoit par terre et ferme les yeux alors qu'elle doit étiqueter des vêtements.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'intervenant s'approche et lui demande pourquoi elle n'a rien fait.</li><li>➤ Elle dit qu'elle ne savait pas quoi faire.</li><li>➤ Les vêtements ne sont pas étiquetés.</li></ul>

### FONCTION DU COMPORTEMENT

Cherche à obtenir un rappel.

### JUSTIFICATION

Elle dit qu'elle a compris alors qu'elle n'exécute pas le travail.

Il est possible que sa DI ne lui permette pas de se rappeler des étapes à suivre.

### TECHNIQUE APPROPRIÉE

**Incitation** (mettre des pictogrammes pour lui rappeler les étapes)

Justification : de cette façon elle pourrait obtenir un rappel des étapes à suivre sans attendre l'intervenant

**Imitation/enchaînement** (l'éducateur lui demande de faire comme lui afin qu'elle intègre bien les étapes). Il pourrait aussi la jumeler avec un autre usager qui connaît bien les étapes.

### CAS #3 : FLORA

ANTÉDÉCENTS	COMPORTEMENT	CONSÉQUENTS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Flora, 13 ans</li><li>➤ Intégration dans une nouvelle école secondaire après le déménagement de ses parents</li><li>➤ Timide rapportée par les parents</li><li>➤ Parle aux autres seulement lorsque c'est pour demander une indication ou un renseignement important</li></ul>	<p>Dîne seule à la cafétéria et s'assoit seule devant le bureau des éducateurs pendant les pauses.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elle rougit et regarde le sol.</li><li>➤ N'a pas de contacts sociaux à l'école</li></ul>

#### FONCTION DU COMPORTEMENT

Obtenir de l'aide du TES (s'asseoir devant le bureau)  
Éviter le malaise relié aux contacts sociaux (dîner seule)

---

#### JUSTIFICATION

Ses parents rapportent qu'elle est timide, elle dîne seule et passe ses pauses sans parler aux autres. Elle rougit et regarde le sol quand l'éducateur lui parle.

---

#### TECHNIQUE APPROPRIÉE

##### **Exposition/désensibilisation systématique**

On veut voir le comportement de parler aux autres augmenter. Pour l'aider, on fera donc de l'entraînement aux habiletés sociales et on lui demandera de parler progressivement un peu plus aux autres.

---