

# CAROLINE

1. Procéder à l'analyse fonctionnelle du comportement problématique.

ANTÉCÉDENTS	COMPORTEMENT CIBLE	CONSÉQUENTS
Caroline, 24 ans Thérapie depuis 3 mois Dépendance à l'alcool Marc est son amoureux Lors des temps libres Au centre de thérapie Présence d'autres clients Interdiction d'embrasser d'autres clients	Embrasse Marc	Marc se dit mal à l'aise Marc aimerait que Caroline cesse Caroline continue
FONCTION DU COMPORTEMENT : On suppose que Caroline obtient une satisfaction sexuelle, du plaisir.		

2. Identifier une ou deux techniques d'intervention appropriées pour ce cas.

a- Renforcement d'une compétence incompatible

Augmenter un comportement qui permettra de diminuer le comportement inadéquat

b- Puniton positive

Le but est de faire disparaître ce comportement.

3. Identifier une technique d'intervention non appropriée pour ce cas.

Modification des antécédents (elle restera au centre avec Marc), Extinction (difficile de l'appliquer étant donné qu'ils sont amoureux, malgré le malaise de Marc), Satiété (trop de malaise et contre les règles!)

# GABRIELLE

1. Procéder à l'analyse fonctionnelle du comportement problématique.

ANTÉCÉDENTS	COMPORTEMENT CIBLE	CONSÉQUENTS
Gabrielle, 5 ans DI Moyenne Intégration classe maternelle Présence de l'enseignante Amis dessinent bonshommes avec ...	Circule dans la classe Donne des becs Dit : « C'est beau, ... »	L'enseignante demande qu'elle s'assoit à sa place et dessine Dérange les autres Ne fait pas les apprentissages souhaités
FONCTION DU COMPORTEMENT : On suppose que Gabrielle cherche à obtenir de l'aide pour dessiner		

2. Identifier une ou deux techniques d'intervention appropriées pour ce cas.

a-Imitation

Des modèles sont présents, on pourrait la paier avec un ami qui l'aiderait

b-Façonnement

Permet de la renforcer dès qu'elle dessine juste un peu en restant assis et l'amener progressivement à faire l'activité au complet.

3. Identifier une technique d'intervention non appropriée pour ce cas.

Punition, car elle ne fera aucun apprentissage

# VINCENT

1. Procéder à l'analyse fonctionnelle du comportement problématique.

ANTÉCÉDENTS	COMPORTEMENT CIBLE	CONSÉQUENTS
Vincent, 15 ans Maison des jeunes depuis 1 mois Lave la vaisselle 1 fois en 1 mois alors que les jeunes lavent la vaisselle 2 fois par semaine L'éducateur lui fait des rappels	Refuse de faire la vaisselle en disant qu'il ne vient pas à la MDJ pour faire des tâches	Joue au Baby Foot Va à la salle de jeux Ne fait pas la vaisselle
FONCTION DU COMPORTEMENT : On suppose que Vincent évite de faire les tâches (vaisselle).		

2. Identifier une ou deux techniques d'intervention appropriées pour ce cas.

a- Renforcement d'une compétence générale

Augmenter un comportement déjà existant (il sait faire la vaisselle)

b- Renforcement systématique

On cherche à ce qu'il fasse la vaisselle à chaque fois qu'on lui demande, alors si le renforçateur est APIC il sera plus motivé. Ex : jouer au baby foot APRÈS la vaisselle.

3. Identifier une technique d'intervention non appropriée pour ce cas.

Modification des antécédents (la vaisselle sera toujours à faire...)

# MADAME BERTHIAUME

1. Procéder à l'analyse fonctionnelle du comportement problématique.

ANTÉCÉDENTS	COMPORTEMENT CIBLE	CONSÉQUENTS
Mme Berthiaume, 78 ans CH depuis 2 ans Visite de ses enfants une fois par mois. Sieste en pm Dépose lunettes sur table de nuit Se promène, ouvre tiroir, regarde table de nuit...	Se rend à la salle à manger sans ses lunettes.	Garde le silence quand le cuisinier lui demande ce qu'elle veut manger et pleure Dit qu'elle a oublié ses lunettes Demande de l'aide
FONCTION DU COMPORTEMENT : On suppose que Mme Berthiaume cherche à obtenir de l'aide pour voir le menu et/ou ne pas oublier de prendre ses lunettes.		

2. Identifier une ou deux techniques d'intervention appropriées pour ce cas.

- Incitation

Aider Mme Berthiaume à se rappeler de mettre ses lunettes. Mettre des rappels visuels ou verbaux de la part d'un éducateur AVANT qu'elle se rende à la cafétéria.

3. Identifier une technique d'intervention non appropriée pour ce cas.

Punition

Elle oublie, ce n'est pas un comportement volontaire elle n'a pas l'intention de les oublier.

Façonnement (ex. nouvelle routine à apprendre)

Avec sa condition, il sera difficile de lui faire apprendre un nouveau comportement en lien avec ses lunettes...