



Les habiletés sociales

Intervention, déficience intellectuelle et TSA

351-241-ME

LES HABILITÉS SOCIALES

Définition:

Les habiletés sociales sont habituellement définies comme étant la capacité de démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes comme à la maison, à l'école ou au travail et dans la société en général.

Le niveau d'habileté sociale attendu est bien entendu dépendant de l'âge de la personne.



Habiletés sociales de base



**Soigner son
apparence**



Écouter



**Commencer une
conversation**

Se présenter



**Répondre au
téléphone**



Remercier

Habiletés sociales avancées



S' EXCUSER



**DONNER ET
SUIVRE DES
INSTRUCTIONS**



**DEMANDER ET
OFFRIR DE L'AIDE**



**PARTAGER DES
ACTIVITÉS, DU
MATÉRIEL**



**SE PRÉPARER À UNE
CONVERSATION, À
UN ENTRETIEN**

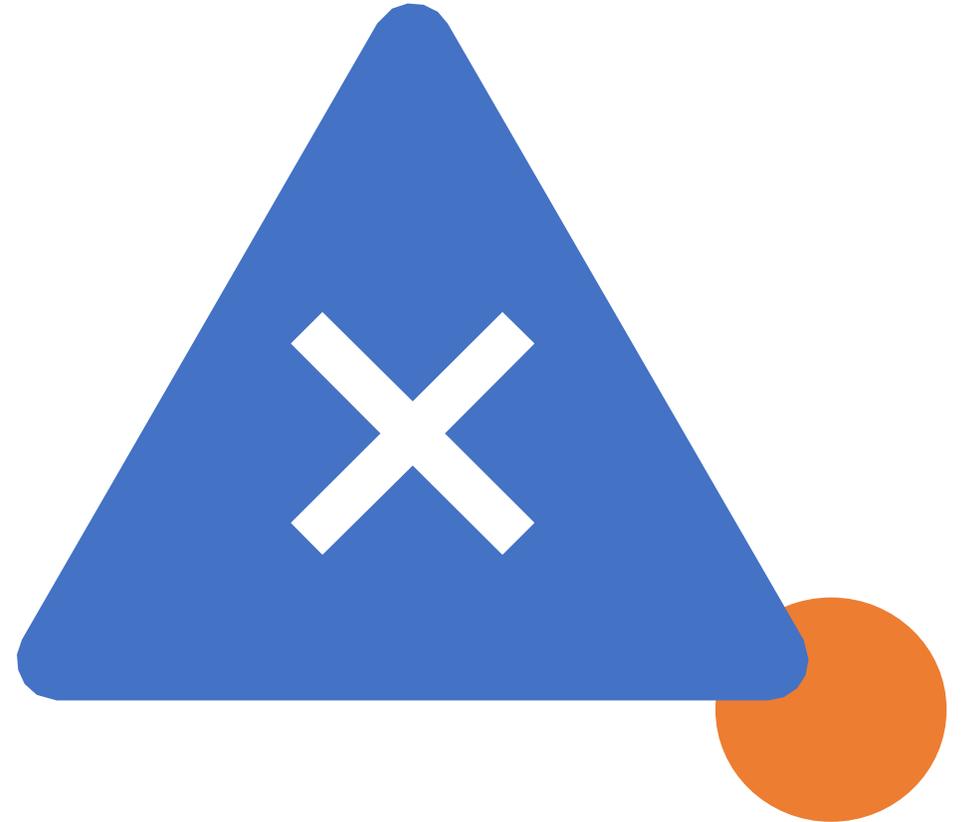


Reconnaissance
et expression
des émotions

- **Identifier ses propres émotions**
 - **Identifier les émotions des autres**
 - **Exprimer des sentiments, des émotions**
 - **Répondre aux taquineries**
 - **Reconnaître et utiliser l'humour, l'ironie**
 - **Accepter l'échec...**
- 

Affirmation de soi

- **Savoir formuler un refus**
- **Savoir accepter un refus**
- **Savoir faire une demande**
- **Savoir répondre à une demande**
- **Savoir faire une critique**
- **Savoir répondre à une critique**
- **Savoir résoudre un problème...**



Interventions

- Avoir soi-même des habiletés sociales adéquates;
- Offrir beaucoup d'occasions de mettre en pratique les habiletés que l'on veut développer;
- Appliquer les mêmes règlements (si on vide son sac d'école avant d'aller aux jeux libres, l'enfant ayant une déficience le fera aussi);
- Appliquer les mêmes conséquences (si on retire un enfant qui a frappé un autre enfant, on le fera aussi avec l'enfant qui a une déficience);
 - Il est important de mentionner que de façon générale le temps de retrait d'un enfant correspond à son âge.
 - Il faut aussi appliquer les conséquences naturelles immédiatement et non le lendemain si on veut que l'enfant fasse le lien.
 - Être constant dans l'application des conséquences.
- Définir les balises de ce qui est bien et ce qui est mal;
- Démontrer beaucoup de fermeté au début des apprentissages, même si cela peut paraître « militaire » (par la suite on pourra s'assouplir);
- Dire non et surtout le maintenir (l'enfant pourrait très vite faire le lien entre faire une crise et obtenir ce qu'il veut).

