Les troubles du comportement (TC/TGC), l’automutilation et l’analyse fonctionnelle

Intervention, déficience intellectuelle et TSA
351-241-ME

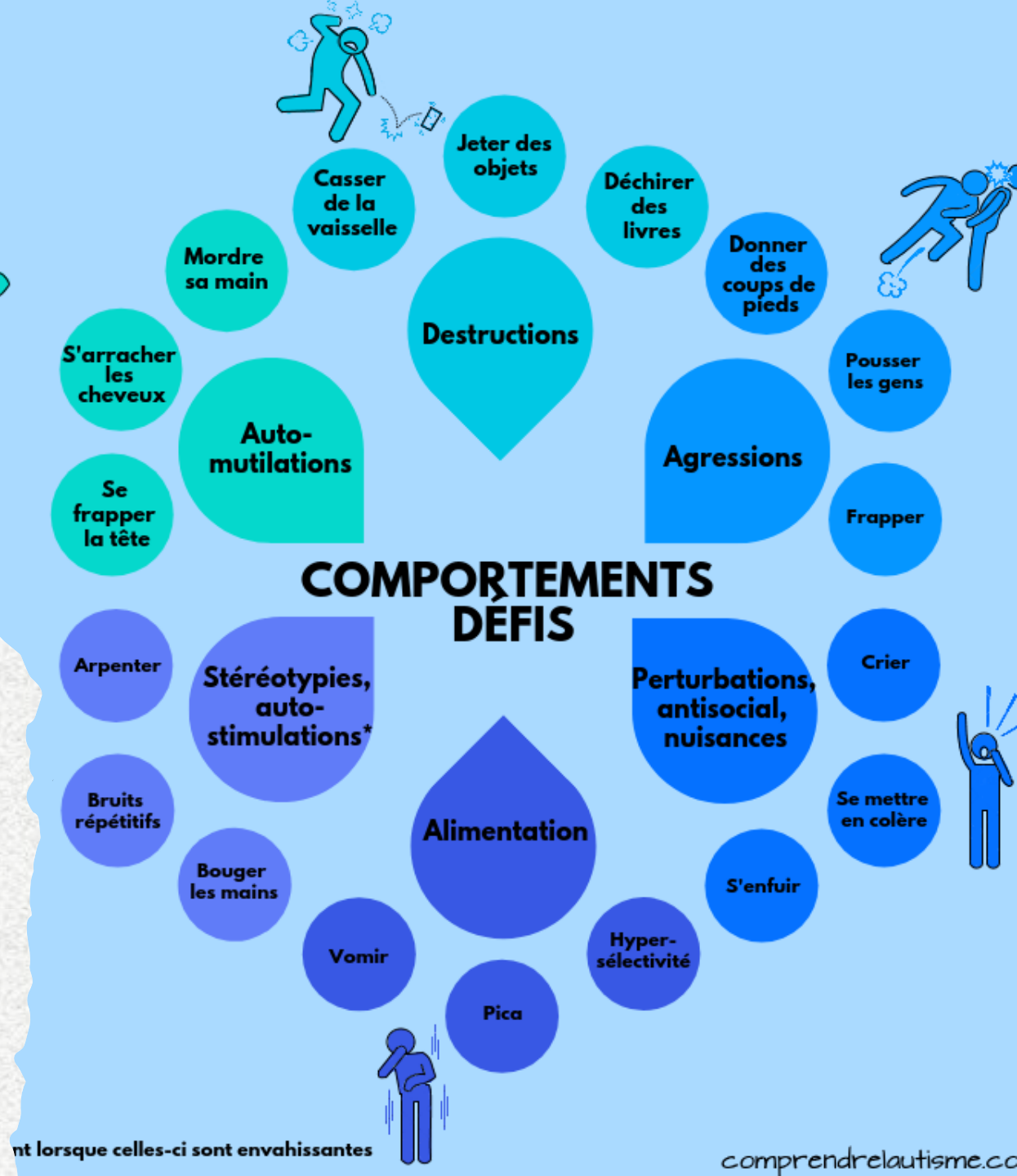
Trouble du comportement (TC) et Trouble grave du comportement (TGC)

- **Définition:** Action ou ensemble d'actions qui est jugé problématique parce qu'il s'écarte des normes sociales, culturelles ou développementales et qui est préjudiciable à la personne ou à son environnement social ou physique.

- **Définition:** Le trouble grave du comportement se caractérise par une série de manifestations comportementales graves qui surviennent au cours d'une situation clinique ou d'une réadaptation complexe. Ces manifestations comportementales mettent en danger, réellement ou potentiellement la santé (physique ou mentale), la sécurité ou la propriété de l'usager ou d'autrui.

Les formes de TC/TGC

- Comportements agressifs
- Comportements sexuels inappropriés
- Comportements stéréotypés
- Pica
- Rumination
- Automutilation



Comportements agressifs

- **Violence verbale**: Insultes, cris, propos menaçants…

- **Violence physique (dirigée ou non-dirigée vers autrui):**

- Lance des objets
- Détruit des biens
- Frappe (coups de pieds et coups de poings)
- Tire les cheveux
- Mord
- Griffe
- Etc.

Comportements stéréotypés

- **Définition:** Une stéréotypie est un ensemble de comportements sans signification apparente reproduits inlassablement au point parfois d'entraîner des lésions.

- **L’intensité peut être augmentée par:**

- L’excitation
- Le stress
- L’ennui
- Les demandes sociales
- Le manque de stimulation

- **Quelques exemples:**

- Le flapping (action de battre des mains ou des bras de manière rythmée)
- Balancement du tronc
- Mordillement de la langue et des ongles
- Tortillement des cheveux
- Hochement de tête régulier et rythmique
- Etc.

PICA

- **Définition:** Le **pica** est diagnostiqué lorsque la personne mange avec persistance des choses qui ne sont pas des aliments depuis 1 mois ou plus. Le trouble n'est pas diagnostiqué chez les enfants de moins de 2 ans, car à cet âge, manger de telles choses est considéré comme faisant partie du développement normal.

- **Des produits non alimentaire tels que:**

- Ficelle, tissu, papier, mégots, poussière, feuilles, brindilles, cheveux, selles et vomissures.

- **Demande une surveillance constante et une sécurité des lieux, afin de prévenir les risques d’étouffement et/ou d’empoisonnement.**

Rumination

- **Définition:** Régurgiter de façon délibérée ou de faire remonter dans la bouche de la nourriture ingérée.

- **Peut entraîner:**

- La malnutrition
- Perte de poids
- Usure prématurée de l’œsophage et de l’émail dû à l’acidité
- Mauvaise haleine

Automutilation

- **Définition:** Comportement dirigé vers soi qui entraine des lésions immédiates ou de façon cumulative.

- **Une des formes de TGC les plus fréquentes en DI et en TSA**

- **Quelques exemples:**

- Gifles, coups de poings, griffures sur diverses parties du corps
- Se gratter de manière excessive et/ou s’arracher des morceaux de peau
- S’arrachent les cheveux ou les oreilles
- Se mordent (mains, bras)
- Pénétration d’objets dans divers orifices du corps
- Se frappe la tête contre des objets de leur environnement (murs, meubles, portes…)

Les causes

- Comorbidités
- Facteurs médicaux
- Facteurs environnementaux et/ou comportementaux
- Facteurs développementaux
- Facteurs psychologiques

Interventions

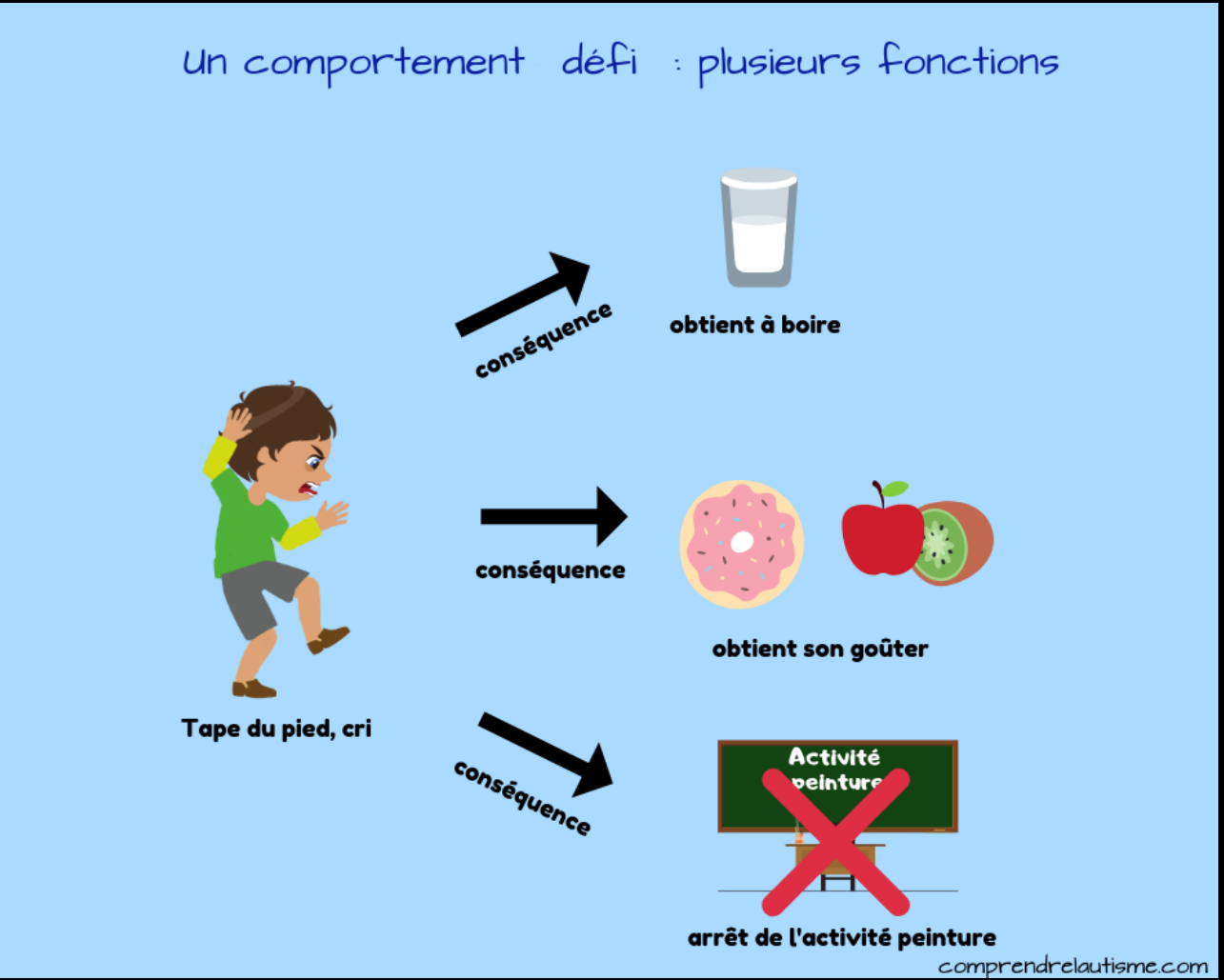
- Analyses comportementales
- Prise en charge précoce des comportements
- Référence à un médecin
- Approche non aversive (Approche positive)

Les fonctions du comportement

- Obtenir des évènements désirés
  (Ex: Obtenir l'attention)

- Éviter des évènements non désirés
  (Ex: Arrêt d'une tâche)

- Les deux premières fonctions simultanément



L’analyse fonctionnelle

- **Client, lieu d’observation, comportement ciblé, date de début des observations, période d’observation.**
- **Date**
- **Heure et activité en cours**
- **Évènement contextuel** (Faits marquants de la journée ou des jours précédents)
- **Antécédent immédiat** (Ce qui se passe juste avant le comportement)
- **Comportement problématique** (Doit être celui ciblé)
- **Fonction du comportement** (Éviter ou obtenir quelque chose, communiquer une émotion, etc.)
- **Intervention** (Ce que l’intervenant fait pour favoriser un retour au calme, ou tous les autres gestes ou réactions qui ont un impact sur le comportement)
- **Résultat** (Le comportement cesse, augment, ou se maintient. Réaction de la personne suite à l’intervention)
- **Heure de fin**
- **Intervenant**

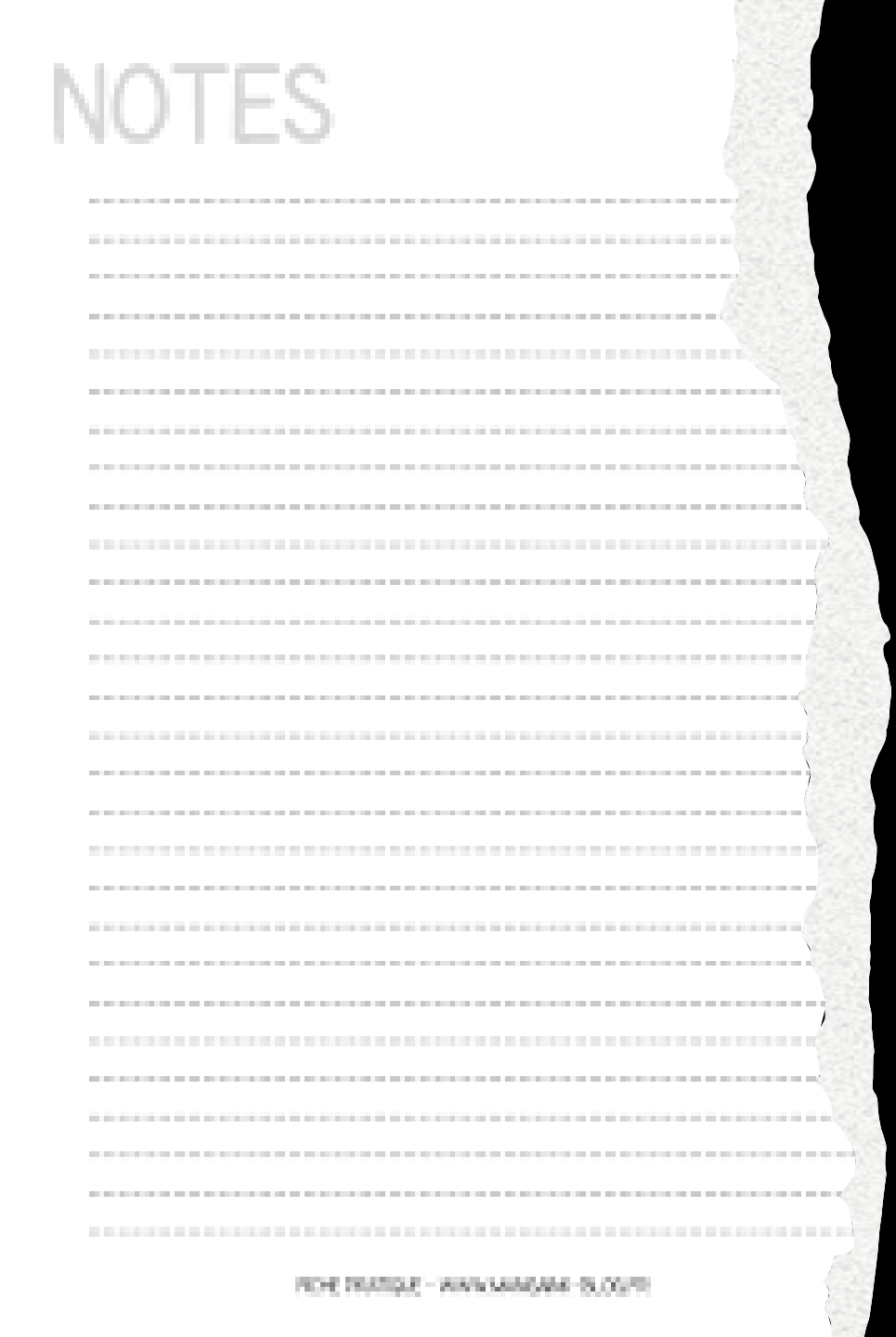
Les interventions pour l’analyse fonctionnelle

- **L’analyse peut prendre des semaines, des mois, voire même des années avant d’avoir une compréhension exacte du comportement.**
- **Plusieurs interventions peuvent être faites lors de cette analyse:**
  - Évènements contextuels
  - Antécédents
  - Comportement
  - Conséquents

- **Intervention de contrôle** = Contention, maintien physique, isolement
  - Cette intervention est de dernier recours et est utilisée seulement lorsque la personne présente un risque pour elle-même ou pour autrui. De plus, l’intervention de contrôle doit cesser dès que la personne ne présente plus un risque de dangerosité.
  - **Isolement** = Porte barrée, tenir une porte pour empêcher la personne de sortir. L’intervenant qui gère la situation de crise doit être en surveillance constante avec la personne et cesser l’isolement dès que la personne présente un état de retour au calme et/ou de collaboration.

Gestion de crise

Phases de la crise	Stratégies
Antécédents prédicateurs	* Enlever le prédicateur (ou la personne) * Considérer le comportement comme acte de communication * Distraire * Apprendre à gérer le stress
Ascension	* Rappel de renforçateurs * Rappel des règles * Alternative 1 : opportunités pour calmer (routines, rappels des règles) * Redémarrer la demande * Alternative 2 : changer d'orientation (tenter de courtes demandes et suivre la personne) * Calmer les choses
Explosion	* Vider l'environnement * Faire sortir la personne * Cherche de l'aide * Intervention physique si nécessaire
Retour au calme	* Donne de l'espace * Revenir à la normale * Refaire la demande * En rire (le faire avec jugement) * Faire attention à soi-même



À noter…

- **La prise de notes évolutives** (observable et mesurable).
- **Compléter les documents du milieu de travail lors de gestion de crise** (Rapport de gestion de crise, isolement…).
- **Compléter les documents accident/incident de travail.**
- **Appliquer les protocoles établit dans le milieu de travail.**