

PLAN DE COURS

351-106-ME – Diversités culturelles et communautés autochtones

Automne 2023

Enseignant·e : Anne-Sophie Labbé

Bureau : M309

Tél. : 418 683-1591, poste 4219

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 2-1-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	1,66	45
2 h	1 h	2 h		

PRÉSENTATION DU COURS

Description générale et buts du cours

Ce cours vise à développer chez l'étudiant ses connaissances ainsi que ses habiletés à communiquer dans différents contextes de travail propres à l'éducation spécialisée et à interagir avec des personnes provenant de différentes communautés culturelles et ethniques dont les communautés autochtones. Par sa compréhension de ces cultures, l'étudiant sera amené à choisir les techniques de communication appropriées.

Démarche pédagogique

Dans le cadre du présent cours plusieurs stratégies et outils différents sont utilisés pour te permettre d'atteindre tes objectifs d'apprentissage ainsi que les compétences visées. Ces stratégies et outils sont variables selon les sujets abordés : notes de cours et documents complémentaires, présentations magistrales, rencontres virtuelles avec des intervenants (podcast), analyse de mises en situation variées et études de cas, observation et analyse de différents documents audiovisuels, expérimentation d'outils cliniques, ateliers interactifs, jeux de rôles et simulations, discussions et échanges en sous-groupes et en grand groupe.

Compétence(s) spécifique(s)

02FK* COMMUNIQUER EN CONTEXTE PROFESSIONNEL.

Éléments de la compétence	Critères de performance
---------------------------	-------------------------

1. Communiquer avec la personne et/ou sa famille.	1.1. Relevé pertinent des éléments favorables ou défavorables à la communication. 1.2. Écoute active à l'égard du contenu informatif et affectif.
2. Communiquer dans une équipe de travail.	2.1. Participation active aux discussions professionnelles. 2.2. Affirmation appropriée de ses opinions et de ses besoins. 2.3. Interactions orientées sur la collaboration.
3. Participer à la résolution de conflits.	3.1. Analyse judicieuse de la situation. 3.2. Recherche de solutions consensuelles.

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
Samedi 7 octobre AM	Présentation du plan de cours et du fonctionnement Introduction à la diversité culturelle Lexique multiculturalisme Les lois L'histoire de l'immigration au Québec	Power Point Vidéos Exercices en lien Exposés magistraux Travail en équipe Discussions	Enseignement en classe bimodale
Samedi 7 octobre PM	Les enjeux de l'immigration Les types de migration Le parcours migratoire Les étapes du processus de l'immigration Le processus et les dimensions de l'intégration	Power Point Vidéos Exercices en lien Exposés magistraux Travail en équipe Discussions	Enseignement en classe bimodale
Dimanche 8 octobre AM	La relation interculturelle Les modèles de culture La relation interculturelle Le choc culturel Le choc professionnel	Power Point Vidéos Exercices en lien Exposés magistraux Travail en équipe Discussions	Enseignement en classe bimodale
Dimanche 8 octobre PM	Les obstacles à l'intervention interculturelle Les habiletés de communication interculturelle	Power Point Exposés magistraux Travail en équipe Discussions	Enseignement à distance sur TEAMS

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
	L'intervention interculturelle		Évaluation sommative
Samedi 21 octobre AM	Lexique Bref historique	Power Point Exposés magistraux Discussions Conférence	Enseignement en classe bimodale
Samedi 21 octobre PM	Conditions de vie Les pensionnats Les traumatismes intergénérationnels Sensibilisation sur les 11 communautés autochtones	Power Point Vidéos Exercices en lien Exposés magistraux Discussions	Enseignement en classe bimodale
Dimanche 22 octobre AM	Les lois et les principes (Jordan, Joyce, loi C-92, LSSSS, LIP) Loi sur les Indiens Les approches d'intervention et de communication	Power Point Vidéos Exercices en lien Exposés magistraux Discussions Baladodiffusion	Enseignement en classe bimodale
Dimanche 22 octobre PM	Épreuve finale		Enseignement à distance sur TEAMS

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
Dimanche 8 octobre PM	Évaluation sommative : L'étudiant devra faire état de la situation	Individuel	MOODLE	25%	NON

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
	d'immigration, à l'aide de différents liens théoriques.				
Dimanche 22 octobre PM	Évaluation finale : Analyse d'une histoire de cas et présentation de celle-ci en vidéo sur TEAMS.	Individuel	MOODLE TEAMS	55%	NON
11 novembre 2023	Évaluation finale (2 ^e partie) : Prise de contact avec une personne issue d'une communauté culturelle ou autochtone.	Individuel	MOODLE	20%	NON

Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de la **qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
 - Note finale
 - Présence aux cours
 - Qualité de la langue française
 - Remise des résultats en cours de session
 - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant·e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

Tout le matériel nécessaire sera déposé sur MOODLE.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Le calendrier proposé est sujet à changement.

Le cours se veut participatif (travail d'équipe, discussion de groupe, conférencière, etc.). Une participation active des étudiants est attendue afin d'assurer un climat d'apprentissage stimulant qui favorisera une meilleure compréhension de la matière. En ce sens, ouvrir sa caméra, participer aux discussions et poser des questions sont des actions attendues durant les fins de semaine de cours.

Évaluation

- Le copier-coller des notes de cours sera considéré comme une fraude scolaire et sera automatiquement refusé dans les réponses d'évaluation.

Travail de tutorat

L'étudiant devra rencontrer une personne issue de la diversité culturelle ou d'une communauté autochtone. La rencontre devra être enregistrée. Par la suite, l'étudiant devra relater son expérience dans un travail écrit.

L'enseignante remettra aux étudiants l'ensemble des consignes lors de la première fin de semaine de cours et le travail devra être **déposé sur MOODLE au plus tard le samedi 11 novembre 2023 23h59.**

MÉDIAGRAPHIE

Adler, R.B. et Russell, F Proctor II. (2015) *Communication et interactions* (3^e édition) Montréal: modulo

De Vito, J.A., Chassé, G., et Vezeau, C. (2014) *La communication interpersonnelle* (3^e édition) Saint-Laurent : ERPI

Dionne, B. (2023). *L'essentiel pour réussir ses études* (2^e édition), Montréal : Chenelière Éducation.

Gamble, T.K. et Gamble, M. (2011) *Communiquer et interagir* Montréal : Chenelière Mc-Graw-Hill

Gamble, T.K. et Gamble, M. (2016) *Communiquer et interagir* (2^e édition) Montréal : Chenelière Mc-Graw-Hill

Gaudet, Édith. (2020) *Relations interculturelles : Comprendre pour mieux agir* (4^e édition). Montréal : Modulo