



L'approche systémique et la famille

INTERVENTION

FAMILIALE ET COMMUNAUTAIRE

AUTOMNE 2020

La famille

Systeme comprenant plusieurs personnes

- Père
- Mère
- Enfant(s)
- Autre personne qui vit dans le même milieu***
- Les personnes sont reliées entre elles.
 - Un changement chez un membre du système a un impact sur les autres membres.

Systeme dynamique

- Les membres évoluent et créent des relations.
- Les membres réagissent les uns aux autres pour préserver l'équilibre de leurs relations.

La communication dans la famille

La famille

Capacité de transformation

Ouverture aux changements

Aptitudes à maintenir son équilibre

Développement affectif des membres et satisfaction des besoins

COMMUNICATION

La communication

Verbale ou non verbale

- Le silence
- Les comportements d'agressivité
- Les comportements incestueux
- Les comportements à risque

L'importance de la signification

- Gestes d'affection
- Regards
- Mots utilisés

La communication fonctionnelle

La personne

- Exprime des messages clairs, au «je»
- Vérifie la compréhension de l'autre
- Accepte les réactions de l'autre
- Clarifie son message au besoin
- Évite de laisser l'autre dans le doute

La communication dysfonctionnelle

La personne

- S'exprime de façon imprécise
- Donne un message incomplet laissant place à interprétation
- Laisse l'autre deviner ce qu'il veut
- Reproche, accuse, blâme l'autre par ses propos

L'éducateur spécialisé et la famille

Le TES travaillera dans des familles aux prises avec des problèmes mineurs ou majeurs.

- Difficultés de communication
- Problèmes financiers
- Problématique de santé mentale ou de toxicomanie
- Délinquance
- ...

Le TES devra:

- Observer la famille afin de bien saisir la dynamique
 - Distinguer si la famille est fonctionnelle ou dysfonctionnelle
 - Connaître les aspects sur lesquels devront porter ses interventions

Famille et difficultés

Toutes les familles sans exception vivent des difficultés.

Ce sont les moyens dont la famille dispose pour surmonter les difficultés auxquelles elle fait face qui détermineront les familles fonctionnelles de celles dysfonctionnelles.

Famille fonctionnelle

Reconnaît l'existence du problème

Se sent motivée à le résoudre

Identifie des moyens pour le résoudre

Trouve des solutions qui tiennent compte des besoins de tous les membres de la famille

Plus les relations entre les membres de la famille sont positives, plus il sera facile pour eux de trouver des solutions qui répondent à leurs besoins.

Famille dysfonctionnelle

Nie l'existence du problème

Donne la responsabilité à des gens à l'extérieur du système

Peu de motivation à corriger la situation

Peu de moyens pour corriger la situation

Utilise des stratégies de résolution inadéquates ne répondant pas ou peu aux besoins des membres

Le rôle de l'éducateur spécialisé

Famille fonctionnelle	Famille dysfonctionnelle
Accompagner les membres dans leurs démarches visant à résoudre le problème.	Amener les membres de la famille à voir l'existence du problème.
Diriger la famille vers des ressources pouvant leur venir en aide.	Faire prendre conscience aux membres de la famille quelle(s) responsabilité(s) chacun a dans la situation.
	Connaître les raisons de la réticence des membres aux changements
	Trouver des moyens adéquats pour résoudre le problème qui respectent les besoins de chacun des membres.
	Diriger la famille vers des ressources pouvant leur venir en aide.

Types de parents

Biologique

- Les géniteurs

Psychologique

- L'enfant l'a lui-même élu pour exercer le rôle de parent envers lui.

Légal

- Nom apposé sur l'acte de naissance
- Parent biologique ou parent adoptif déclaré par la loi (Filiation)

Social (Tout parent social peut être considéré comme parent psychologique)

- Parent d'un couple homosexuel n'ayant pas porté l'enfant
 - S'il ne demande pas le droit de filiation → Si demandé il devient le parent légal
- Nouveau conjoint dans une famille recomposée

Styles de parents

Abusif	Autoritaire	Entraîneur	Laisser-faire	Absent
Réactions et paroles abusives envers son enfant.	S'impose, l'enfant doit faire ce qu'il lui demande sans laisser place à discuter.	Accompagne et guide l'enfant, il l'aide à surmonter ses difficultés sans le faire à sa place. Il l'encourage dans ses réalisations.	Attitude amical, s'impose peut dans l'encadrement de l'enfant.	Désintérêt et distance émotionnelle envers l'enfant.

