# PAPA SOLO

1. Suite au visionnement de la vidéo, que comprenez-vous de la situation en général?

Inscrivez trois observations à votre avis importantes sur la situation **décrite en faisant référence à l’approche systémique.**

1) *La mère est absente depuis plusieurs mois, étant atteinte d’un trouble de santé mentale, sa maladie affecte ses capacités d’assumer son rôle parental (materner, guider, protéger). Malgré cela, on ne retrouve pas d’aliénation parentale envers celle-ci, la communication est fonctionnelle, en lien avec ce sujet, et ce tout en préservant son image, pour ses enfants.*

2) *Pour retrouver son équilibre, le père monoparental a su se développer un réseau de soutien et aller chercher de l’aide dans sa communauté. (La grand-mère, l’ami monoparental, la maison de la famille) La grand-mère constitue un bon support à l’équilibre de la famille.*

3) *À la suite du départ de leur mère, les enfants ont développé une grande autonomie. C’est-à-dire que l’homéostasie s’est installée, les filles ont adopté plus de responsabilités telles que se coiffer seule, se faire à déjeuner, et faire leur devoir de façon autonome.*

1. De quel style parental est-il question pour Papa Solo? Justifiez brièvement votre réponse.

*Laisser-faire : peu de règles, peu de routines établies*

1. S’agit-il d’une famille fonctionnelle ou dysfonctionnelle ? Expliquez pourquoi.

*De manière générale, la famille est fonctionnelle, puisque Denis, le père, reconnaît les difficultés vécues et va chercher du soutien dans la communauté. Également, on observe une communication saine entre ses membres, ainsi les sentiments y sont bien accueillis. Le père ainsi que ses trois filles sont sur la même longueur d’onde et la communication y est présente. Par exemple, on constate que les valeurs du père sont les mêmes pour ses enfants, ce dernier encourage ses filles à parler de leurs émotions sans les brusquer et elles sont respectées* *dans leur choix. Les enfants parlent de ce qu’ils ressentent face à l’absence de leur mère.*

1. En lien avec les sous-systèmes familiaux, nommer 1) les individus qui composent le sous-système, 2) analyser et décrire pour chacun des sous-systèmes, vos observations en lien avec les rôles et les responsabilités.

|  |
| --- |
| Qui compose le sous-système **conjugal**? *Denis et Nathalie* |
| Nommer, analyser et décrire ce que vous observez des rôles et les responsabilités liés à ce sous-système. *Ce sous-système ne peut pas être observé, puisque la mère n’est pas présente dans le foyer, en raison d'un problème de santé mentale. Par conséquent, il ne peut y avoir d’****intimité****, de* ***support*** *ou de* ***complémentarité*** *entre eux.*  |

|  |
| --- |
| Qui compose le sous-système **parental**? *Denis le père et Nathalie, la mère.* |
| Nommer, analyser et décrire ce que vous observez des rôles et les responsabilités liés à ce sous-système. 1. ***Materner et paterner****: Le père remplit bien cette responsabilité, il joue avec elles, leur manifeste de l’affection et s’occupe de leurs besoins de base. Denis s’amuse à la bagarre d’oreillers et à faire des manœuvres de cirque avec elles. Il fait des activités extérieures comme aller cueillir des pommes ou faire des balades à cheval. Il démontre de l’amour pour ses enfants. Il leur parle avec respect et accueille leurs émotions.*
2. ***Guider****: le père et transmet ses valeurs à travers les diverses activités qu’il fait avec elles. Les valeurs concernant la famille demeurent très essentielles pour lui, il parle de leur mère « malade » avec respect, il a gardé un bon contact avec sa belle-mère et démontre ainsi aux filles que la famille est une chose très importante quoi qu’il arrive. De plus, Denis transmet la valeur de l’autonomie en laissant à ses filles une place importante pour prendre des initiatives et prendre soin d’elles. Il mentionne d’ailleurs qu’il est fier que ses filles puissent se coiffer seules à leur âge.*
3. ***Protéger****: le père respecte l’amour que ses filles ressentent pour leur mère. Il tente de protéger l’image de celle-ci et ne fait pas d’aliénation parentale. Il est aussi conscient du manque affectif que l’absence de leur mère pourrait causer. Il s’assure de leur offrir une présence, un toit, de la nourriture. Il rénove son appartement et prépare les repas pour le retour de l’école. De plus, en ayant cherché de l’aide à l’extérieur, il assure un environnement sain et recherche la stabilité pour ses filles.*
 |

|  |
| --- |
| Qui compose le sous-système **fraternel**?*Arianne 10 ans et ses sœurs jumelles Marilyn et Zoé 8 ans.* |
| Nommer, analyser et décrire ce que vous observez des rôles et les responsabilités liés à ce sous-système. ***Cohésion****: Les sœurs partagent beaucoup de choses entre elles. Elles préparent leur déjeuner ensemble, se préparent pour l’école, s’entraident et jouent à se peigner par exemple. Elles se responsabilisent ensemble énormément et qui fait en sorte qu’elles développent une certaine maturité.* ***Loyauté****: Bien que le documentaire ne présente pas réellement des exemples clairs de loyauté, elles se témoignent de l’amour et l’on peut constater qu’elles se protègent et unissent leurs forces pour vivre leur peine face à l’absence de maman. Malgré la triste situation, elles sont loyales envers leur mère même si elles s’ennuient d’elle et sont solidaires dans ce qu’elles vivent.* |

1. Que pouvez-vous me dire sur la position des membres dans la famille

*Chaque membre est ‘’à sa place’’, bien que davantage de type laisser-faire, le père détient le rôle de l’autorité dans la famille. C’est lui qui chapeaute celle-ci.*

1. Quels types de frontières pouvons-nous observer dans cette famille.

*Saines*

1. Comment qualifieriez-vous les règles au sein de cette famille? Appuyer votre réponse de 3 exemples :

*FLOUES*

* *Peu de structure claire*
* *Les règles ne sont pas toujours maintenue*s
* *Les filles décident de ce qu’elles veulent faire*
1. Avez-vous observé des alliances et/ou des coalitions? Appuyer votre réponse d’un exemple concret :

*Alliance : les filles à l’heure des devoirs --- Grand-maman avec les filles qui s’amusent avec le maquillage*

1. Présenter 3 interventions qui pourraient être faites par un éducateur spécialisé dans cette semaine.