PLAN DE COURS

351-521-ME – Intervention familiale et communautaire

Automne 2022

Enseignant-e : Anne-Sophie Labbé

Bureau : M309

Tél. : 418 683-1591, poste 4219

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 1-2-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	1,66	45
1 h	2 h	2 h		

PRÉSENTATION DU COURS

Description générale et buts du cours

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, à travers l'approche communautaire et systémique, de développer ses habiletés à décrire le milieu humain et physique de la personne, à évaluer ses capacités d'insertion, à planifier des interventions et à réaliser des activités auprès de la personne et de son réseau.

Approche pédagogique

L'approche inversée et l'approche collective seront utilisées dans le cadre de ce cours.

L'approche inversée, les étudiants devront à l'aide de contenus multimédias diversifiés mettre en avant-plan leurs connaissances par différentes activités pratiques. Ils pourront ainsi développer les concepts et acquérir les compétences requises pour la passation du cours.

L'approche collective sera quant à elle utilisée pour faciliter les interactions entre la formatrice et les étudiants. Elle permettra d'informer les étudiants tout en favorisant une participation active de leur part. Ceux-ci seront amenés à développer de nouvelles compétences tout en faisant la démonstration de celles-ci.

Compétence(s) spécifique(s)

019U* ÉVALUER LA CAPACITÉ DE SOUTIEN DU MILIEU DE VIE DE LA PERSONNE. (0-1-1)

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer l'environnement physique de la personne.	1.1. Relevé des conditions de salubrité et d'accessibilité physique du milieu. 1.2. Appréciation juste des conditions environnementales favorables à l'adaptation, à la réadaptation ou à la réinsertion.
2. Évaluer les mécanismes de soutien des personnes immédiates.	2.1. Manifestation d'attitudes et de comportements d'empathie et de collaboration. 2.2. Description juste du système de valeurs et de la culture du milieu. 2.3. Relevé des facteurs de risques intrafamiliaux. 2.4. Analyse juste du rôle et de l'apport actuels des personnes immédiates. 2.5. Appréciation juste de l'apport potentiel des personnes immédiates. 2.6. Pertinence et justesse de l'information transmise aux personnes immédiates.
3. Faire l'inventaire du réseau d'entraide et des aidants naturels de la personne.	3.1. Mention des personnes significatives offrant un soutien psychosocial. 3.2. Description claire des formes d'aide offertes par le réseau d'entraide et les aidants naturels. 3.3. Respect des limites de l'intervention professionnelle.
4. Formuler des recommandations ou émettre un signalement.	4.1. Formulation de mesures pertinentes concernant le soutien et la formation des personnes immédiates. 4.2. Justesse et discernement dans la décision concernant le signalement du cas. 4.3. Pertinence du recours à des mesures de répit adaptées. 4.4. Pertinence des recommandations sur l'adaptation de l'environnement physique. 4.5. Respect des lois en vigueur.

01AA* EFFECTUER DES INTERVENTIONS AUPRÈS DE PERSONNES EN PROCESSUS DE RÉINSERTION SOCIALE OU SOCIOPROFESSIONNELLE. (1-1-1)

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer les capacités d'insertion sociale et socioprofessionnelle de la personne.	1.1. Analyse juste des habiletés de la personne, de ses besoins et de son degré d'autonomie. 1.2. Évaluation juste de la capacité de soutien du milieu d'insertion. 1.3. Analyse juste des facteurs sociaux favorables et défavorables à l'intégration sociale ou socioprofessionnelle. 1.4. Appréciation juste des forces et des capacités d'intégration sociale ou socioprofessionnelle de la personne. 1.5. Appréciation juste du degré d'ouverture d'esprit et de collaboration de la personne. 1.6. Consultation appropriée des personnes-ressources. 1.7. Respect des limites de l'intervention professionnelle.
2. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion.	2.1. Manifestation d'attitudes et de comportements d'écoute et de collaboration.

<p>3. convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application.</p>	<p>2.2. Formulation d'objectifs d'insertion sociale et socioprofessionnelle appropriés aux besoins de la personne.</p> <p>2.3. Choix des lieux d'insertion en fonction des besoins et des affinités de la personne.</p> <p>2.4. Utilisation d'une approche de soutien personnalisée favorisant la définition des champs d'intérêt et des aspirations de la personne.</p>
<p>4. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle.</p>	<p>3.1. Pertinence et clarté de l'information transmise sur les besoins de la personne.</p> <p>3.2. Entente claire concernant les conditions d'accueil, les mécanismes de soutien social et les mesures de suivi.</p> <p>3.3. Formulation d'un plan et d'un calendrier d'insertion.</p> <p>4.1. Manifestation de comportements et d'attitudes empathiques.</p> <p>4.2. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant le développement de la compétence sociale de la personne et l'affirmation de ses besoins.</p> <p>4.3. Utilisation judicieuse des techniques de relation d'aide.</p> <p>4.4. Pertinence des mesures prises concernant la prévention des abus.</p> <p>4.5. Pertinence des activités et des exercices favorisant le transfert des acquis.</p>
<p>5. convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application.</p>	<p>5.1. Entente claire sur l'apport des aidants naturels et des personnes du réseau d'entraide.</p> <p>5.2. Planification et exécution appropriées d'activités de formation et de soutien.</p> <p>5.3. Coordination appropriée des aidants naturels et des personnes du réseau d'entraide.</p>
<p>6. convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application.</p>	<p>6.1. Manifestation d'attitudes et de comportements empathiques.</p> <p>6.2. Utilisation appropriée de stratégies favorisant l'expression du vécu affectif de la personne.</p> <p>6.3. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant la capacité d'action et la prise en charge de la personne.</p> <p>6.4. Utilisation appropriée des techniques de relation d'aide.</p> <p>6.5. Reconnaissance des effets du travail sur la capacité d'adaptation et d'apprentissage de la personne.</p> <p>6.6. Formulation de solutions de rechange aux comportements problématiques.</p> <p>6.7. Respect de l'autonomie de la personne.</p>
<p>7. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention.</p>	<p>7.1. Relevé des objectifs atteints et non atteints.</p> <p>7.2. Consultation appropriée des personnes engagées dans le processus de réinsertion.</p> <p>7.3. Vérification de la pertinence du programme et de ses modalités d'application.</p> <p>7.4. Analyse juste de ses capacités relationnelles, d'adaptation et de réaction socioaffective.</p> <p>7.5. Formulation de recommandations et de mesures de suivi appropriées.</p>

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
Samedi 6 août 2022 AM	<p>Présentation du cours et de ses évaluations</p> <p>Le rôle de l'éducateur spécialisé</p> <p>Les principes de l'approche systémique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités « Brise-Glace » • Powerpoint 	<p>Prendre connaissance du plan de cours avant le premier cours.</p> <p>Enseignement en classe comodale</p>
Samedi 6 août 2022 PM	<p>Les principes de l'approche systémique</p> <p>L'approche systémique et la famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice en équipe • Powerpoint • Vidéo/discussion de groupe 	<p>Enseignement en classe comodale</p>
Dimanche 7 août 2022 AM	<p><u>Évaluation sur les principes de base</u></p> <p>L'observation de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sous-systèmes 	<p>Évaluation sommative 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Exercices formatifs en équipe • Vignette clinique 	<p>Enseignement en classe comodale</p>
Dimanche 7 août 2022 PM	<p>L'observation de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structure et positions • Frontières et règles • Triangle • Alliance • Coalition • Pattern relationnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Exercices formatifs • Document de révision 	<p>Enseignement en classe comodale</p>
Samedi 20 août 2022 AM	<p>L'observation de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schéma systémique <p>L'intervention familiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur le document de révision • Powerpoint • Intervention auprès d'une famille, en équipe <ul style="list-style-type: none"> ○ Vignette clinique 	<p>Enseignement en classe comodale</p>

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
Samedi 20 août 2022 PM	L'intervention familiale	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Intervention auprès d'une famille, en équipe • Exercice préparatoire à l'évaluation finale 	Enseignement en classe comodale
Dimanche 21 août 2022 AM	L'approche communautaire	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion de groupe • Powerpoint • Conférence • Vidéo 	Enseignement synchrone sur TEAMS
Dimanche 21 août 2022 PM	Conclusion du cours <ul style="list-style-type: none"> • Retour sur la matière • Période de questions 	Évaluation finale 50%	Enseignement synchrone sur TEAMS Asynchrone sur MOODLE

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
7 août 2022	Évaluation sommative Les principes de base	En individuel	MOODLE	30%	Non
21 août 2022	Évaluation finale (1ere partie) : Analyse d'une vidéo Analyse des concepts théoriques à la suite du visionnement d'une	En individuel	MOODLE	50%	Non
10 septembre 2022	Travail de Tutorat (2e partie) Observer pour mieux intervenir	En individuel	Dépôt sur LÉA	20%	Non

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques			Informations complémentaires

Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de la **qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.
- ★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
 - Note finale
 - Présence aux cours
 - Qualité de la langue française
 - Remise des résultats en cours de session
 - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant·e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

Tout le matériel nécessaire est déposé sur le MOODLE du cours.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Le calendrier proposé est sujet à changement.

Une participation active des étudiants est attendue afin d'assurer un climat d'apprentissage stimulant qui favorisera une meilleure compréhension de la matière. En ce sens, ouvrir sa caméra, participer aux discussions et poser des questions sont des actions attendues durant les fins de semaine de cours.

Évaluation

- Au besoin une modification d'évaluation pourrait être apportée avec avis au préalable.
- Le copier-coller des notes de cours sera considéré comme une fraude scolaire et sera automatiquement refusé dans les réponses d'évaluation.

Travail de tutorat

L'étudiant devra présenter le fonctionnement d'une famille en identifiant une problématique vécue. Il devra ensuite expliquer 3 situations concrètes de la vie de famille. Les situations devront être analysées selon les contenus présentés dans le cours et à l'aide d'exemples précis.

L'enseignante remettra aux étudiants l'ensemble des consignes lors de la première fin de semaine de cours et le travail devra être **déposé sur LÉA au plus tard le samedi 10 septembre 2022 23h59**.

MÉDIAGRAPHIE

Belley, C., Lachapelle, R. et Lalonde, M. (1995). L'approche communautaire. Journée d'étude

Belpaire, François. (1994). Intervenir auprès des jeunes inadaptés sociaux. Approche systémique : Ed. Méridien, Bibliothèque Nationale de Québec

Côté Christian. (2000). Père et mère : les deux font la paire : rôles et responsabilités parentales. Journée pédopsychiatrique du Pavillon Roland-Saucier.

Côté C. dans Blanchette, L. 1999. Historique de la systémique. L'approche systémique en santé mentale. Les presses de l'université Montréal.

Dionne, B. (2018). *L'essentiel pour réussir ses études*, Montréal : Chenelière Éducation.

Hurteau Marthe; Boutet Michel. 1995. L'élaboration de critères pour la mise en opération de l'approche communautaire dans la distribution des services aux personnes présentant une déficience intellectuelle.

Langlois, D. et Langlois, L., (2001). Notre histoire, ma trajectoire : Éditions LeGriffon d'argile.

Minuchin, S. (1986). Familles en thérapie : Ed. France-Amérique.

Recueil de notes Intervention familiale et communautaire, Lacombe, H, 2011.

Recueil de notes Intervention familiale et communautaire, Philibert, I, 2019.

Satir, V. (1971). La thérapie du couple et de la famille : Ed. ESP

Valtier, A. (2006). Pour durer, l'amour doit se transformer. Psychologies. Juillet-août.