

PLAN DE COURS

351-200-ME – Participation sociale

Hiver 2024

Enseignant-e : Isabelle Dostie

Bureau : 318

Tél. : 418 683-1591, poste 3318

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 1-2-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	1,66	45
1 h	2 h	2 h		

PRÉSENTATION DU COURS

Description générale et buts du cours

Ce cours a pour but d'aider l'étudiant à examiner la complexité des interactions sociales de la personne ou d'un groupe. Grâce à l'exploration sur le terrain, l'étudiant prendra conscience du phénomène des inégalités et de l'incidence du contexte social sur la participation sociale des individus.

Approche pédagogique

Le cours Participation sociale se base sur une approche expérientielle où l'étudiant doit poser un regard sur son propre vécu; il sera amené à expérimenter divers contacts auprès d'organismes offrant des services visant l'intégration et la participation sociale de ces participants.

Compétence(s) spécifique(s)

02FH* ANALYSER LES ENJEUX LIÉS À LA PARTICIPATION SOCIALE.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Examiner la complexité des interactions sociales.	1.1. Analyse juste des contextes social et culturel de la personne et/ou du groupe. 1.2. Considération respectueuse de la trajectoire de vie de la personne. 1.3. Reconnaissance juste des sensibilités de la personne et/ou du groupe. 1.4. Regard réflexif sur ses comportements à l'égard des différences.

2. Examiner le phénomène des inégalités.	2.1. Reconnaissance juste de pouvoirs et de privilèges. 2.2. Identification pertinente de mécanismes de marginalisation. 2.3. Analyse juste des conséquences des inégalités.
3. Examiner l'incidence du contexte social sur la participation sociale.	3.1. Reconnaissance juste de l'influence des construits sociaux sur les politiques sociales. 3.2. Analyse juste des impacts des politiques sociales. 3.3. Reconnaissance des facteurs favorables à la participation sociale.

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine/ Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
1	Présentation du plan de cours Les mécanismes de la marginalisation : Introduction aux principes des inégalités, la différenciation sociale, la marginalité, la stigmatisation, l'exclusion et l'intégration sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Visionnement vidéos • Questionnaire «Sur la ligne de départ» 	
2	Définitions et découverte de situations illustrant la différenciation sociale, la marginalité, la stigmatisation, l'exclusion et l'intégration sociale Présentation des principaux milieux partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Scénarisation H5P • Échange en sous-groupe • Vidéos • Roulette Russe, un «faux départ»! • Rallye individuel dans un quartier • La minute d'actualité 	
3	Reconnaissance des facteurs favorables à la participation sociale. Modèle écologique Bronfenbrenner	<ul style="list-style-type: none"> • Scénarisation H5P • Route de la participation sociale • Analyse de blog • Exploration autonome des organismes pour le contact terrain 	
4	Examiner la complexité des interactions sociales. Examiner le phénomène des inégalités.	<ul style="list-style-type: none"> • Rallye de groupe dans le quartier St Rock accompagné par l'enseignante 	Choix de l'organisme partenaire pour le contact

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine/ Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
	Examiner l'incidence du contexte social sur la participation sociale.		
5	Cours libéré (contact terrain)		
6	Contexte historique et culturel en lien avec les politiques sociales actuelles Les conseils d'administration, les conseils d'établissement, les comités des usagers, les conseils gouvernementaux Lois entourant l'exclusion et la participation sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Scénarisation H5P • La minute d'actualité • Analyse de blog 	
7	Cours libéré (contact terrain)		
8	Identification des éléments liés aux différents contextes de la personne et du groupe Les facteurs d'influence inhérents au groupe et à l'individu	<ul style="list-style-type: none"> • Café rencontre avec l'AISQ 	
9	Identification des éléments liés aux différents contextes de la personne et du groupe Les facteurs d'influence inhérents au groupe et à l'individu	<ul style="list-style-type: none"> • Activité synthèse : Plan favorisant l'adaptation et la pleine participation sociale • Plénière sur les expériences terrain vécues 	
10	Cours libéré (contact terrain)		
11	Analyse des divers facteurs à prendre en compte dans la compréhension de la différenciation sociale, la marginalité, la stigmatisation, l'exclusion et l'intégration sociale en considérant les lois, politiques et facteurs liés aux individus.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Scénarisation H5P • Échanges en sous-groupes • La minute d'actualité • Analyse de blog 	
12	Cours libéré (contact terrain)		
13	Synthèse et intégration	<ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques 	

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine/ Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
		<ul style="list-style-type: none"> Scénarisation H5P Échanges en sous-groupes 	
14	ÉPREUVE FINALE PARTIE 1	<ul style="list-style-type: none"> Plénière sur les expériences terrain vécues 	
15	ÉPREUVE FINALE PARTIE 2		

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
3	Rallye dans un quartier : cueillette de données et analyse écrite	En individuel et en sous-groupe	Moodle	10	Non
5	Séminaires interactifs guidés à la suite du rallye dans le quartier St-Rock	En sous-groupe	TEAMS ou moodle	10	Non
8	Retour écrit sur la première expérience sur le terrain	En individuel	Moodle	5	Non
9	Séminaires formatifs : Analyse des trajectoires de vie à la suite du café rencontre	En individuel et en sous-groupe	En classe	0	Non
12	Retour écrit sur la première expérience sur le terrain	En individuel	Moodle	5	Non

CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
13	Reconnaissance des facteurs favorables à la participation sociale : Bilan de ma participation sociale ou bilan de Parcours	En individuel	Moodle	10	Non
14	ÉPREUVE FINALE PARTIE 1 Présentation orale de l'organisme partenaire pour les contacts terrain et analyse écrite de son rôle dans la participation sociale des individus qui le fréquentent	En individuel	En classe	20	Non
15	ÉPREUVE FINALE PARTIE 2 Travail écrit ou vidéo : Analyser les enjeux liés à la participation sociale d'une personne réelle ou fictive.	En individuel	Moodle	40	Non

Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de la **qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.
- ★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
 - Note finale
 - Présence aux cours
 - Qualité de la langue française
 - Remise des résultats en cours de session
 - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant·e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

Moodle du cours.

L'utilisation d'un portable ou d'une tablette et d'écouteurs est essentielle au bon déroulement du cours.

Dostie, I., (2024, 8 janvier). *351-200 ME. Participation sociale* [notes de cours en ligne]. Mérici collégial privé.

Dostie, I. (2023). *L'intervention à caractère social et les lois*, Montréal, Fides, 384 pages.

Papalia, D.E, Martorell, G. (2023). *Psychologie du développement humain : 10e Édition*, Montréal, Chenelière Éducation.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

PARCOURS

La participation à ParCours est libre et au choix de l'étudiant, mais est fortement encouragée par l'enseignant, pour ses bienfaits sur la qualité de vie personnelle et professionnelle.

La participation à ParCours et la réalisation d'un travail en découlant a pour effet de remplacer l'un e des évaluations sommatives prévues au cours, d'une valeur maximale de 10 %. La valeur totale des évaluations sommatives du cours demeure par conséquent égale à 100 %.

L'étudiant ne peut pas cumuler plus d'une participation à ParCours pendant une même session. Si plus d'un cours à son horaire le permet, il doit donc obligatoirement en choisir un seul.

L'étudiant qui adhère à ParCours doit réaliser les étapes suivantes pour être exempté de l'évaluation ciblée par l'enseignant et obtenir une note pour sa participation :

1. Participer hebdomadairement à une (1) activité ParCours au choix, pendant 10 semaines (une période libérée est prévue dans l'horaire de chaque étudiant, mais celui-ci pourrait opter pour une autre période si son horaire le permet) ;
2. Démontrer sa participation par le dépôt des enregistrements Strava de chacune des 10 activités dans 1 (seul) document PDF, à remettre au même moment que le travail demandé;
3. Au plus tard au début du cours de la semaine 13, remettre à l'enseignant le bilan «Analyse des facteurs favorables et défavorables à la participation sociale».

USAGE DU CELLULAIRE

Les technologies font parties intégrantes de notre quotidien. Afin d'amener l'étudiant à adopter des comportements responsables et professionnels liés à l'utilisation du cellulaire, son usage est autorisé en classe. Les notions de comportements responsables et professionnels seront définies lors de la présentation des règles de vie attendues dans la classe.

AUTORISATION DE CAPTATION D'IMAGES ET DE VIDÉOS EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE PAR L'ENSEIGNANTE

Dans le but de promouvoir et mettre en valeur les activités et sorties pédagogiques réalisées en classe et dans les milieux, l'enseignante pourra capter des images et vidéos des étudiants qui pourront être diffusés sur le groupe Facebook Éducation spécialisée. Si vous refusez d'être sur les captations, vous n'avez qu'à m'en informer afin que des mesures soient prises dans le but de respecter votre choix.

MÉDIAGRAPHIE

Ouvrages et documents :

Bihl, A. et Pfefferkorn, R. (2008). *Le système des inégalités*. La Découverte.

Dionne, B. (2023). *L'essentiel pour réussir ses études* (2 e Éd.). Chenelière Éducation.

Dostie, I. (2023). *L'intervention à caractère social et les lois*, Montréal, Fides, 384 pages.

Gouvernement du Québec, 2021, Devis ministériel, Techniques d'éducation spécialisée (351.A1), Programme d'études techniques, SECTEUR 20 – SERVICES SOCIAUX, ÉDUCATIFS ET JURIDIQUES ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, 88 pages.

Papalia, D.E, Martorell, G. (2023). Psychologie du développement humain : 10e Édition, Montréal, Chenelière Éducation.

Sites internet :

Adaptavie. (2014, 19 septembre). Adaptavie, c'est [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=tv_GOMazEd8

AMI-télé. (2018, 12 juin). Groupe TAQ [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yP2hurn1cWo>

Centraide du Grand Montréal, 2023, L'exclusion sociale, repéré à [L'exclusion sociale | Centraide du Grand Montréal \(centraide-mtl.org\)](https://www.centraide-mtl.org)

Centraide du Grand Montréal. (2012, 5 septembre). J'me fais une place en garderie (enfants handicapés -- Montréal) [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=g6Vgo8Q_1Eo

CIUSSS-IU Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal,(2014). Formations de base en interculturel du Centre de recherche Sherpa, Institut universitaire au regard des communautés ethnoculturelles du CIUSSS-IU Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal. repéré à [Fiche-synthese-Le-concept-dintegration.pdf \(sherpa-recherche.com\)](https://www.sherpa-recherche.com)

Gouvernement du Canada, 2023, Déterminants sociaux de la santé et inégalités en santé, repéré à [Déterminants sociaux de la santé et inégalités en santé - Canada.ca](https://www.canada.ca)

Hydro - Québec. (2023, 13 février). Favoriser l'inclusion sociale - L'histoire de Lysa [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zESdG3F7eZs>

Hydro - Québec. (2023b, 3 avril). Favoriser l'inclusion sociale – L'histoire d'Alexandra [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UFFiuyJqANg>

Hydro - Québec. (2023a, 8 février). Favoriser l'inclusion sociale – L'histoire de Steve [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0p--HbJx6cM>

ICI Québec. (2018, 19 décembre). Autiste au travail [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bmau-6bbjYE>

Institut de coopération pour l'éducation des adultes, (vendredi, 12 février 2021), *Les inégalités sociales*, repéré de <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/in%C3%A9galit%C3%A9s-sociales>

Institut national de santé public au Québec, (2023), *Les inégalités sociales en santé*, repéré de [Surveillance des inégalités sociales de santé | Institut national de santé publique du Québec \(inspq.qc.ca\)](https://www.inspq.qc.ca)

Institut de coopération pour l'éducation des adultes, (vendredi, 12 février 2021), *Les inégalités sociales*, récupéré le 23 novembre 2023 de <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/in%C3%A9galit%C3%A9s-sociales>

Libération, 5 avril 2023, Inégalités des chances : l'origine sociale, premier discriminateur, repéré le 23 novembre 2023 de https://www.liberation.fr/economie/inegalites-des-chances-lorigine-sociale-premier-discriminateur-20230405_BCEC3TBK4FCVNCDEVHOKB24NEM/

Nations Unies, s.d, *Pour en finir avec les inégalités sociales*, repéré à [En finir avec les inégalités | Nations Unies](https://www.un.org)

Picbois Productions. (2014, 10 septembre). Elmehdi et Abdoulaye [Vidéo]. Vimeo. <https://vimeo.com/105757796>

SPHERE. (2015, 26 mai). Intégrations en emploi sur mesure - Aide agricole [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vusVhFOQ16Y>

Radio Canda Lac Saint-Jean. (2017, 30 octobre). Détresse psychologique/Une affaire policière 1/2 [Vidéo]. YouTube. Détresse psychologique | Une affaire policière 1/2 – YouTube

TVA. (2020, 10 novembre). Moi & Cie, Épisode 3. Ép 03 - Fentanyl, la menace - MOI ET CIE en rattrapage | TVA+ (qub.ca)

TVA. (2018, 27 août). Face à la rue | Nouveauté | Dès le 13 septembre 19h [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sMKsaf5mJzY>

TVA nouvelles, Déficience intellectuelle, une main d'œuvre existante, repéré le 27 novembre 2023 à <https://www.tvanouvelles.ca/2019/03/22/deficience-intellectuelle-une-main-doeuvre-existante-alors-quon-parle-de-penurie>

Union des municipalités du Québec. (2023, 15 septembre). Sommet municipal sur l'itinérance-les visages de l'itinérance [Vidéo]. YouTube. <https://youtu.be/-wipJLBmH8c>

Images :

Cartooning for peace, 2006-2023, Les images de la diversité : des dessins de presse pour débattre des inégalités sociales, repéré le 23 novembre 2023 de <https://www.cartooningforpeace.org/projetseducatifs/les-images-de-la-diversite-des-dessins-de-presse-pour-debattre-des-inegalites-sociales/>

Centraide du Grand Montréal, 2023, Qui sont les personnes les plus touchées?, repéré à [L'exclusion sociale | Centraide du Grand Montréal \(centraide-mtl.org\)](#)