

**Intervention,  
exclusion et  
violence**  
Geneviève Robitaille-  
Côté  
Collège Mérici  
Automne 2023

# Introduction et notions de base

1

---

---

---

---

---

---

---

---

Et c'est reparti pour une  
dernière année de  
formation !!

2

---

---

---

---

---

---

---

---



L'ABRI  
NUCLÉAIRE

3

---

---

---

---

---

---

---

---

## But

L'exercice consiste à choisir **les six personnes** (ni plus, ni moins) **les plus aptes à reconstruire une meilleure société**. Vous devrez arriver, à force de discussions et d'arguments, à une décision unanime pour chacune des six personnes que vous choisirez. Attention aux jugements de valeur.

---

---

---

---

---

---

---

---

4

## Mise en situation

Une catastrophe nucléaire survient et on vous amène à un abri nucléaire non loin d'ici. À l'entrée de cet abri attendent déjà 15 personnes. Or, il n'y a que 6 places disponibles dans l'abri. Vous devez faire un choix éclairé sachant que les 6 rescapés auront à passer deux ans dans cet abri. À l'intérieur se trouvent de la nourriture emballée sous vide, de l'eau et quelques médicaments de base pour leur permettre de survivre à ces deux années. L'abri contient aussi un petit laboratoire contenant des graines et des herbes utiles à la reconstruction de la société. Votre mission est donc de choisir qui, des quinze personnes, sera le plus apte à reconstruire cette nouvelle société à la fin du séisme.

---

---

---

---

---

---

---

---

5

## Quoi faire ?

Attention, vous ne faites pas personnellement partie du débat . Arrêtez-vous à choisir, **de façon individuelle d'abord**, 6 personnes parmi la liste qui suit. Ensuite, **en groupe**, discutez pour en arriver à une **décision unanime**.

---

---

---

---

---

---

---

---

6



**LES RÈGLES DE BASE ET INFOS IMPORTANTES**

- FONCTIONNEMENT DU COURS
- TEAMS ET MOODLE
- PLAN DE COURS
- QUELQUES RAPPELS DE BASE
- MES EXIGENCES
- TES ATTENTES

- LES ÉVALUATIONS ET LES REMISES EN COURS DE SESSION
- ARRIMAGE AVEC LE COURS DÉPENDANCE ET ÉPREUVE FINALE

10

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVITÉ DE RÉFLEXION #1**

NOTES DE COURS P. 3

11

---

---

---

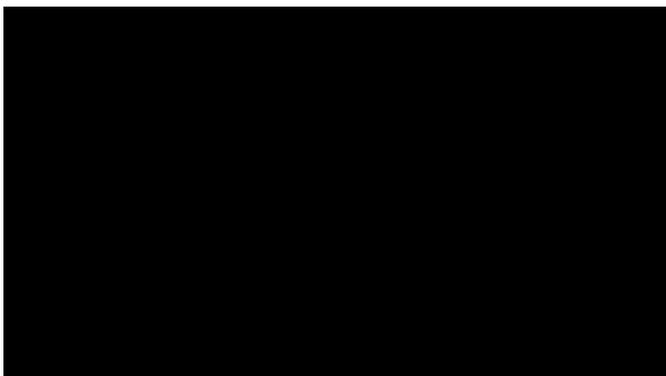
---

---

---

---

---



12

---

---

---

---

---

---

---

---



13

---

---

---

---

---

---

---

---



14

---

---

---

---

---

---

---

---



15

---

---

---

---

---

---

---

---



16

---

---

---

---

---

---

---

---



17

---

---

---

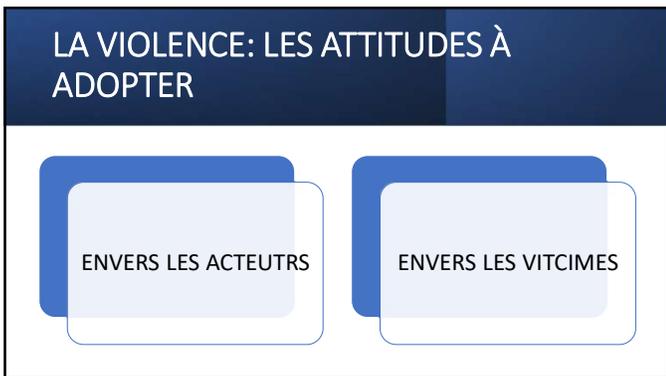
---

---

---

---

---



18

---

---

---

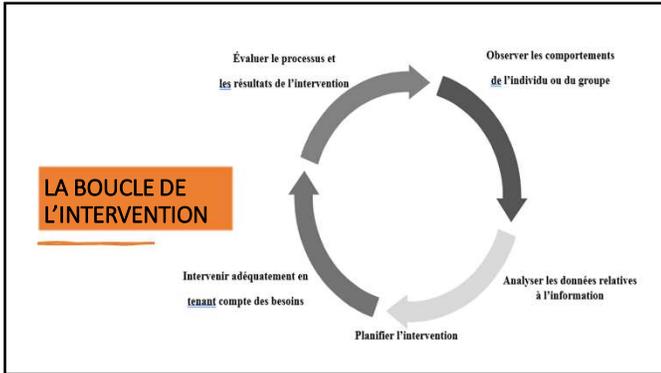
---

---

---

---

---



19

---

---

---

---

---

---

---

---



20

---

---

---

---

---

---

---

---

**MÉDIAGRAPHIE**

Centraide Grand Montréal, *L'exclusion sociale*. Récupérée le 2 août 2021 de : <https://www.centraide-mtl.org/blogue/exclusion-sociale/>

Centre jeunesse de Québec. *La violence intrafamiliale : Refuser de s'en mêler... C'est parfois tentant*. Collectif pour un Québec sans pauvreté. *Définition des préjugés*. Récupéré le 5 août 2023 de : <https://www.pauvrete.qc.ca/campagnes-2/campagnes-contre-prejuges/#ancr1>

- CORNEAU, M. (2017). *Les préjugés à l'égard des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale : rapport de documentation*. Direction de santé publique. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale. p. 23.
- Loi visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale (L.R.Q., chapitre L-7). Faits saillants. Récupéré le 1 août 2023 de : [https://www.ccnpps.ca/docs/Loi112\\_FaitsApplicationFR.pdf](https://www.ccnpps.ca/docs/Loi112_FaitsApplicationFR.pdf)

Préjugés. s.d. *Larousse en ligne*.

Roy, S. (1995). *L'itinérance : Forme exemplaire d'exclusion sociale*. Lien social et politiques. RIAC (34). Université de Montréal, p.73 à 79.

21

---

---

---

---

---

---

---

---