**Kiosques**

**24 étudiants / 6 sujets = 4 étudiants par sujet**

**Sujet pigé et équipe non-aléatoire**

|  |  |
| --- | --- |
| TOUR 1 | TOUR 2 |
| 1. Violence conjugale chez les adultes
 | **4- Les agressions à caractère sexuel chez les adultes** |
| 1. Violence conjugale chez les adolescents
 | **5- Les agressions à caractère sexuel chez les enfants** |
| 1. La maltraitance envers les enfants (violence physique et psychologique, négligence)
 | **6- Les violences envers les ainés** |
| *\*\* Préparation de questions pour les kiosques du tour 2\*\** | *\*\* Préparation de questions pour les kiosques du tour 1\*\** |

**Les thèmes à aborder dans le kiosque :**

* *Une brève définition (juste pour que l’on sache de quoi on parle)*
* *Un survol des facteurs de risques et de protection : on y va à l’essentiel et aux principaux*
* Les impacts et conséquences sur le potentiel adaptatif des personnes (au minimum 4)
* Les besoins (cibler les 2 principaux et bien les expliquer)
* Les ressources pouvant venir en aide (2 ressources à Québec principalement)

\*\* Je me charge de la section « Intervention » que nous verrons ensemble en classe au cours avec des explications et des mises en situation de style jeux de rôles.\*\*

**Ce qui devra être présenté lors du kiosque et évalué:**

* Supports visuels (ex : affiches, dépliant, flyers, etc)
* Pitch de présentation en 180 secondes (2 personnes)
* Période de questions (2 personnes)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFFECTUER DES INTERVENTIONS AUPRÈS DE PERSONNES VIVANT L’EXCLUSION SOCIALE ET DES PROBLÉMATIQUES DE VIOLENCE.** | **Nettement insatisfaisant** | **Insatisfaisant** | **Passable** | **Bien** | **Exemplaire** |
| **Éléments de la compétence et critères de performance** | **0** | **40%** | **60%** | **80%** | **100%** |
|  **Détecter une situation problème.** |   |   |   |   |   |
| **Relevé des comportements significatifs ou à risque d’une personne.** **(DÉFINITION ET BESOINS)** | Ne réussit pas à définir les problématiques vécues. | Définit de façon imprécise la problématique et les besoins des individus  | Définit minimalement la problématique principale et quelques besoins des individus.  | Définit la problématique principale et les besoins des individus. | Définit précisément la problématique principale et les besoins des individus  |
| 0 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1 |
| **Relevé des facteurs d’agression en cause et impacts** **(FACTEURS DE RISQUES ET DE PROTECTION ET LES IMPACTS SUR LA PERSONNE)** | Ne réussit pas à expliquer les facteurs et leurs impacts sur la situation. | Explique de façon imprécise quelques facteurs d'agression et de risques et quelques impacts probables sut la situation. | Explique quelques facteurs d'agression et de risques et quelques impacts probables sut la situation. | Explique les facteurs d'agression et de risques et quelques impacts probables sut la situation. | Explique clairement tous les facteurs d'agression et de risques et leurs impacts probables sut la situation. |
| 0 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 2 |
| **Déterminer des stratégies et des priorités d’intervention en fonction de la problématique de la personne et des stratégies et des priorités d’intervention en fonction de la problématique de la personne.** |
| **Choix pertinent des ressources à utiliser.**  | N'identifie pas de ressource d'aide appropriée | Identifie des ressources d'aide peu pertinentes | Identifie des ressources d'aide pertinentes sans spécifier les services offerts adéquats | Identifie une ressource d'aide et les services offerts en lien à la situation | Identifie 2 ressources d'aides et services offerts pertinents à la situation |
| 0 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1 |
| **Qualité de la présentation - professionnalisme** | Aucune présentation  | Présentation peu professionnelle / non respect du temps / absence de certains membres de l'équipe | Présentation qui démontre un manque de préparation / non respect du temps / absence de certains membres de l'équipe | Présentation correcte, respect du temps et participation de tous les membres de l'équipe | Présentation professionnelle, respect du temps et participation de tous les membres de l'équipe |
| 0 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** | **/5** |