|  |
| --- |
|  |
| **Pratique analyse fonctionnelle cas #1** | |

Caroline, 24 ans, est en thérapie depuis 3 mois pour une dépendance à l’alcool. Depuis 1 mois, elle a rencontré un autre bénéficiaire du centre qui se nomme Marc et avec qui elle a développé une relation amoureuse. Ils réalisent plusieurs activités ensemble et tous les deux affirment que cette relation est positive.   Toutefois, lors des temps libres, Caroline embrasse Marc et ce, malgré la présence d’autres clients.  Marc est mal à l’aise et aimerait que Caroline cesse cette façon de faire d’autant plus que cela est interdit par les règles du milieu.  Il en a parlé à Caroline, mais elle continue.

Que faites-vous pour aider Caroline à modifier ce comportement?

Pour cette mise en situation, compléter le processus d’intervention comportementale:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Procéder à l’analyse fonctionnelle du comportement problématique.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ANTÉCÉDENTS | COMPORTEMENT CIBLE | CONSÉQUENTS | |  |  |  | | FONCTION DU COMPORTEMENT : | | | |

1. Identifier les techniques d’intervention appropriées pour ce cas. Pour chaque technique, identifier la ou les indications qui expliquent ces choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |
|  |  |

1. Identifier une technique d’intervention non appropriée pour ce cas et identifier une contre-indication qui explique ce choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |

1. Décrire 2 renforçateurs qu’il serait possible d’utiliser dans cette situation et indiquer à quel type chacun appartient. Ensuite, préciser une ou des conditions à considérer dans son application et expliquer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RENFORÇATEUR | TYPE | CONDITION(S) |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Expliquer en bref les étapes de votre intervention.

|  |  |
| --- | --- |
| INTERVENTION |  |
|  | |

|  |
| --- |
| **Pratique analyse fonctionnelle cas #2** |

Gabrielle a 5 ans et elle présente une déficience intellectuelle moyenne.  Elle est intégrée dans une classe de maternelle régulière.  Ses amis dessinent des bonshommes avec un corps, une tête, deux yeux, un nez, une bouche, deux bras, deux jambes, cinq doigts et cinq orteils.  Gabrielle, de son côté, circule dans la classe, donne des becs aux élèves et leur dit : « c’est beau, Bravo!, veux siner bonhomme tomme sa ». Vous êtes éducateur(trice) dans cette classe.  L’enseignante souhaite que Gabrielle demeure assise à sa place et dessine quelques lignes sur sa feuille.

Que proposez-vous comme technique d’intervention?

Pour cette mise en situation, compléter le processus d’intervention comportementale:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Procéder à l’analyse fonctionnelle du comportement problématique.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ANTÉCÉDENTS | COMPORTEMENT CIBLE | CONSÉQUENTS | |  |  |  | | FONCTION DU COMPORTEMENT : | | | |

1. Identifier les techniques d’intervention appropriées pour ce cas. Pour chaque technique, identifier la ou les indications qui expliquent ces choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |
|  |  |

1. Identifier une technique d’intervention non appropriée pour ce cas et identifier une contre-indication qui explique ce choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |

1. Décrire 2 renforçateurs qu’il serait possible d’utiliser dans cette situation et indiquer à quel type chacun appartient. Ensuite, préciser une ou des conditions à considérer dans son application et expliquer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RENFORÇATEUR | TYPE | CONDITION(S) |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Expliquer en bref les étapes de votre intervention.

|  |  |
| --- | --- |
| INTERVENTION |  |
|  | |

|  |
| --- |
| **Pratique analyse fonctionnelle cas #3** |

Vincent, 15 ans, fréquente la Maison des jeunes depuis 1 mois.  Il a lavé la vaisselle une seule fois alors que tous les autres jeunes l’ont fait au moins 2 fois à chaque semaine. Lorsque vous lui rappelez que tous les jeunes doivent faire leur part pour la vaisselle, Vincent répond qu’il préfère aller jouer au « baby foot » et qu’il ne vient pas à la Maison des jeunes pour faire des tâches comme la vaisselle. Il se dirige alors vers la salle de jeux.

Que faites-vous afin d’aider Vincent à respecter les règles à la Maison des jeunes et ainsi faire sa part pour la vaisselle?

Pour cette mise en situation, compléter le processus d’intervention comportementale:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Procéder à l’analyse fonctionnelle du comportement problématique.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ANTÉCÉDENTS | COMPORTEMENT CIBLE | CONSÉQUENTS | |  |  |  | | FONCTION DU COMPORTEMENT : | | | |

1. Identifier les techniques d’intervention appropriées pour ce cas. Pour chaque technique, identifier la ou les indications qui expliquent ces choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |
|  |  |

1. Identifier une technique d’intervention non appropriée pour ce cas et identifier une contre-indication qui explique ce choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |

1. Décrire 2 renforçateurs qu’il serait possible d’utiliser dans cette situation et indiquer à quel type chacun appartient. Ensuite, préciser une ou des conditions à considérer dans son application et expliquer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RENFORÇATEUR | TYPE | CONDITION(S) |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Expliquer en bref les étapes de votre intervention.

|  |  |
| --- | --- |
| INTERVENTION |  |
|  | |

|  |
| --- |
| **Pratique analyse fonctionnelle cas #4** |

Madame Berthiaume a 78 ans.  Elle vit dans un centre d’hébergement depuis deux ans et elle reçoit la visite de ses enfants une fois par mois. À chaque après-midi après l’activité, elle fait une sieste dans sa chambre et dépose ses lunettes sur sa table de nuit. Lorsqu’elle se lève, elle a l’habitude de se rendre à la salle de bain et quitte sa chambre pour aller souper. Depuis 1 mois, à tous les soirs, elle se rend à la salle à manger sans ses lunettes. Lorsque les cuisiniers lui demandent ce qu’elle souhaite manger parmi les 3 menus inscrits sur un tableau derrière eux, Madame Berthiaume garde le silence et pleure. Elle dit : « Je suis donc bien étourdie. J’ai encore oublié mes lunettes. ».

Que faites-vous pour aider Madame Berthiaume?

Pour cette mise en situation, compléter le processus d’intervention comportementale:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Procéder à l’analyse fonctionnelle du comportement problématique.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ANTÉCÉDENTS | COMPORTEMENT CIBLE | CONSÉQUENTS | |  |  |  | | FONCTION DU COMPORTEMENT : | | | |

1. Identifier les techniques d’intervention appropriées pour ce cas. Pour chaque technique, identifier la ou les indications qui expliquent ces choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |
|  |  |

1. Identifier une technique d’intervention non appropriée pour ce cas et identifier une contre-indication qui explique ce choix.

|  |  |
| --- | --- |
| TECHNIQUE | INDICATION(S) |
|  |  |

1. Décrire 2 renforçateurs qu’il serait possible d’utiliser dans cette situation et indiquer à quel type chacun appartient. Ensuite, préciser une ou des conditions à considérer dans son application et expliquer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RENFORÇATEUR | TYPE | CONDITION(S) |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Expliquer en bref les étapes de votre intervention.

|  |  |
| --- | --- |
| INTERVENTION |  |
|  | |