

## PLAN DE COURS

### 351-241-ME – Intervention, déficience intellectuelle et TSA

Automne 2023

Enseignant-e : Fannie Lavoie

Bureau : [Cliquez ici pour entrer du texte.](#)

Tél. : 418 683-1591, poste #poste.

Courriel : OMNIVOX

PONDÉRATION : 1-2-2			UNITÉS	HEURES-CONTACT
Enseignement théorique	Enseignement pratique	Travail personnel	1,66	45
1 h	2 h	2 h		

## PRÉSENTATION DU COURS

### Description générale et buts du cours

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de développer ses habiletés à décrire la déficience intellectuelle et les troubles du spectre autistique, à évaluer le potentiel adaptatif afin de planifier des interventions répondant aux besoins de la personne et de réaliser des activités favorisant son développement.

### Approche pédagogique

L'approche collective (enseignement direct à distance) : Approche axant sur l'interaction entre l'enseignante et les étudiants en contexte de classe-virtuelle à l'aide de la plateforme TEAMS ou en contexte de présence en classe (bimodal). Ces moments d'interaction seront composés d'exposés, de questionnements didactiques, d'enseignements explicites, d'exercices et de démonstration.

L'approche modulaire (ou individualisée) : À la différence de l'approche collective, l'approche modulaire est individualisée. Elle se fonde sur le travail autonome ou en petits groupes d'apprenants avec recours possible à l'enseignant qui agit à titre de tuteur. L'étudiant fera ses apprentissages à partir d'activités disponibles sur Moodle et conçus sous la forme d'un cheminement qu'il parcourt individuellement, à son propre rythme. L'enseignant prévoit un soutien individualisé à distance ainsi que des périodes d'évaluation des apprentissages en fonction de l'évolution de chaque étudiant.

## Compétence(s) spécifique(s)

019Z\*

**EFFECTUER DES INTERVENTIONS D'ADAPTATION ET DE RÉADAPTATION AUPRÈS DE PERSONNES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE.**

Éléments de la compétence	Critères de performance
<p><b>1. Évaluer l'incidence de la déficience et le potentiel adaptatif de la personne.</b></p>	<p>1.1. Reconnaissance de la déficience et du degré d'autonomie de la personne.</p> <p>1.2. Analyse juste des besoins de la personne.</p> <p>1.3. Appréciation juste des conséquences de la déficience sur l'adaptabilité affective et sociale de la personne.</p> <p>1.4. Appréciation juste des forces et des capacités d'apprentissage de la personne.</p> <p>1.5. Utilisation appropriée de grilles et d'instruments d'observation et d'évaluation.</p> <p>1.6. Consultation appropriée des personnes-ressources.</p> <p>1.7. Respect des limites de l'intervention professionnelle.</p>
<p><b>2. Planifier des interventions en fonction des besoins de la clientèle.</b></p>	<p>2.1. Choix des objectifs et des techniques d'intervention en fonction des besoins et des capacités de la personne.</p> <p>2.2. Choix approprié des activités d'adaptation et de réadaptation.</p> <p>2.3. Choix pertinent des ressources à utiliser.</p> <p>2.4. Structuration correcte du programme d'activités.</p> <p>2.5. Consultation appropriée des personnes-ressources.</p> <p>2.6. Respect des mandats et des politiques des établissements et des organismes.</p>
<p><b>3. Exécuter des activités favorisant le développement des habiletés sociales.</b></p>	<p>3.1. Manifestation d'attitudes et de comportements d'acceptation.</p> <p>3.2. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant le développement d'habiletés relationnelles et l'apprentissage de la vie de groupe.</p> <p>3.3. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant l'expression des sentiments et l'affirmation des besoins de la personne.</p> <p>3.4. Prise en considération des limites de l'attention de la personne.</p> <p>3.5. Souplesse et originalité dans l'application du programme d'activités.</p>
<p><b>4. Exécuter des activités favorisant des habiletés communicationnelles, cognitives et psychomotrices.</b></p>	<p>4.1. Manifestation de comportements et d'attitudes empathiques.</p> <p>4.2. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant le développement potentiel de la personne et la réussite des apprentissages.</p> <p>4.3. Utilisation appropriée du matériel et des accessoires de réadaptation.</p> <p>4.4. Utilisation judicieuse de l'approche personnalisée.</p> <p>4.5. Prise en considération des limites de l'attention de la personne.</p> <p>4.6. Souplesse et originalité dans l'application du programme d'activités.</p>
<p><b>5. Soutenir la personne dans l'exécution des activités de la vie quotidienne.</b></p>	<p>5.1. Manifestation d'attitudes et de comportements empathiques.</p> <p>5.2. Soutien adapté aux apprentissages de la vie quotidienne.</p> <p>5.3. Respect de l'intimité de la personne.</p>

<p>6. Aider la personne et la famille à accepter les atteintes.</p>	<p>6.1. Évaluation juste de la capacité de soutien du milieu de vie de la personne.          6.2. Manifestation d'attitudes et de comportements empathiques.          6.3. Utilisation appropriée de stratégies favorisant l'expression du vécu affectif de la personne et de la famille.          6.4. Utilisation appropriée des techniques de relation d'aide.          6.5. Utilisation appropriée de stratégies d'intervention favorisant l'acceptation des conséquences de la déficience.          6.6. Justesse et discernement dans la transmission de l'information sur la déficience.          6.7. Entente claire sur la collaboration attendue.</p>
<p>7. Évaluer sa capacité d'entrer en relation.</p>	<p>7.1. Relevé des objectifs atteints et non atteints.          7.2. Vérification de la pertinence de l'intervention choisie et de sa mise en œuvre.          7.3. Analyse juste de ses capacités relationnelles, d'adaptation et de réaction socioaffective.          7.4. Proposition de moyens en vue d'améliorer sa capacité d'intervention.          7.5. Formulation de recommandations et de mesures de suivi appropriées.</p>

## CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
<p><b>Samedi, 4 nov. 2023 AM</b></p>	<p>Accueil            Le bon emploi des mots/acronymes            Historique de la DI/L'inclusion            Le double diagnostic            Définition DSM-5, niveaux de sévérité, les causes            Les compétences personnelles et professionnelles</p>	<p>WOOC LAP            Exposé magistral            Présentation Power point            Exercices en équipe            Discussion en groupe            Moodle coffre à outils</p>	<p>Enseignement comodal</p>
<p><b>Samedi, 4 nov. 2023 PM</b></p>	<p>Caractéristiques cognitives de la DI            Processus et méthodes d'apprentissage            Structurer et évaluer son intervention            L'intervention précoce</p>	<p>Discussion de groupe            Exercice en équipe et construction d'un outil visuel            Exposé magistral            Présentation Power point</p>	<p>Enseignement comodal</p>
<p><b>Dimanche, 5 nov. 2023 AM</b></p>	<p>Le processus d'adaptation des parents</p>	<p>Entrevue Teams avec Johanne, parent d'une jeune adulte ayant une DI</p>	<p>Enseignement comodal</p>

# CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
	<p>Les habiletés sociales</p> <p>Outils visuels (routines, AVQ, AVD, etc....)</p>	<p>Exercice en équipe en lien avec l'entrevue de Johanne</p> <p>Discussion/réflexion de groupe</p> <p>Présentation Power point</p> <p>Exercice en équipe sur les habiletés sociales</p>	
<p><b>Dimanche, 5 nov. 2023 PM</b></p>	<p>La vie affective, amoureuse et sexuelle</p> <p>Les comportements inadaptés, l'automutilation et l'analyse fonctionnelle</p> <p>Explications Épreuve finale et du travail sur les niveaux de sévérités du TSA</p>	<p>Discussion de groupe</p> <p>Exposé magistral</p> <p>Présentation Power point</p> <p>Exercice en équipe : étude de cas Éloïse sur les comportements sexuels inadaptés</p> <p>Exercice individuel ou en équipe : Faire l'analyse fonctionnelle d'une personne ayant une DI avec une situation fictive en vidéo</p> <p>Test Moodle sur les notions théoriques de la déficience intellectuelle 20%</p>	<p>Enseignement comodal</p>
<p><b>Samedi, 18 nov. 2023 AM</b></p>	<p>L'historique, les critères diagnostiques et les niveaux de soutien du TSA</p> <p>Les signes précoces du TSA</p> <p>Les perceptions sensorielles du TSA</p> <p>La communication sociale, les comportements répétitifs et les intérêts fixes</p>	<p>Exposé magistral</p> <p>Présentation Power point</p> <p>Vidéos : comportements répétitifs et intérêts fixes</p> <p>Exercices en équipe : création d'une banque d'outils sensoriels</p> <p>Date limite pour le test Moodle sur le documentaire Louis T, Apprenti autiste 10%</p>	<p>Enseignement comodal</p>
<p><b>Samedi, 18 nov. 2023 PM</b></p>	<p>Le fonctionnement cognitif et affectif du TSA</p> <p>Les forces</p> <p>L'anxiété</p> <p>Explication travail d'équipe sur les interventions en TSA</p>	<p>Exposé magistral</p> <p>Présentation Power point</p> <p>Exercices sur la compréhension et l'intégration des consignes</p> <p>Vidéo d'un jeune adolescent TSA démontrant des signes d'anxiété</p> <p>Travail d'équipe : conception d'un PPT sur les interventions en TSA</p>	<p>Enseignement comodal</p>

## CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Semaine / Cours	Contenus abordés	Activités pédagogiques	Informations complémentaires
<b>Dimanche, 19 nov. 2023 AM</b>	L'intervention en TSA (Les modèles et approches) Les comportements	Suite travail d'équipe : conception d'un PPT interventions en TSA Présentation d'un PPT récapitulatif des interventions en TSA Exercice synthèse en équipe Présentation en groupe des PPT Analyse d'une désorganisation (vidéo) Discussion en groupe	Enseignement comodal
<b>Dimanche, 19 nov. 2023 PM</b>	Explication du travail de tutorat Questions/révision/	Épreuve finale DI/TSA 50%	Enseignement comodal

## CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
<b>5/11/2023</b>	Test Moodle sur les notions théoriques de la déficience intellectuelle	Individuel	Moodle	20%	Non
<b>18/11/2023</b>	Test Moodle sur le documentaire Louis T, apprenti autiste	Individuel	Moodle	10%	Non
<b>19/11/2023</b>	Épreuve finale DI/TSA : Partie 1 (Études de cas DI et TSA, cibler un objectif prioritaire, choisir une méthode ou une approche, structurer et évaluer son intervention, collaborer avec l'équipe et la famille du client)	Individuel	Moodle	50%	Non
<b>9/12/2023</b>	Épreuve finale DI/TSA: Partie 2 Travail de tutorat (Rencontre avec une personne ayant une DI et/ou un	Individuel	Moodle	20%	Non

# CALENDRIER DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

---

Date / Cours	Titre et description de l'évaluation	Mode de travail	Mode de remise	Pondération %	Nécessite l'intervention des services adaptés?
	TSA, cueillette de données, rédaction d'une étude de cas à partir des informations recueillies)				

## Présence aux cours

- Les modalités de présence aux cours sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de présence aux cours peuvent s'appliquer dans certains départements; ces modalités sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur.
- ★ La **PIEA** et les **RDEA** sont disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## Justification d'absence à un examen

- Les modalités de compensation lors d'une absence justifiée à une évaluation sommative sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)** que vous pouvez consulter dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## Captation audiovisuelle

- Toute captation audiovisuelle (photo, vidéo ou enregistrement sonore), dans le cadre d'un cours, doit être **autorisée au préalable** par l'enseignant.

## La qualité de la langue française

- Les dispositions relatives à la qualité de la langue française sont décrites dans la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**.
- Des **modalités particulières** de l'évaluation de **la qualité de la langue française** s'appliquent dans chaque département : ces modalités particulières sont précisées dans les **Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## Fraude scolaire

- La **définition** de la fraude scolaire, la description des **actes considérés frauduleux** ainsi que la description des **conséquences** relatives à la fraude scolaire peuvent être consultés dans le **Règlement sur la fraude scolaire** disponible dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

★ **IMPORTANT** : Toute fraude entraîne des conséquences.

## Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)

- Les articles suivants de la **PIEA** peuvent avoir des **modalités particulières** d'évaluation des apprentissages précisées dans les **RDEA** en vigueur :
  - Note finale
  - Présence aux cours
  - Qualité de la langue française
  - Remise des résultats en cours de session
  - Retard dans la remise des travaux
- ★ Il est de la **responsabilité de l'étudiant-e** de consulter les **RDEA** et la **PIEA** en vigueur, disponibles dans le **Coin des Étudiants** accessible via TEAMS.

## MATÉRIEL OBLIGATOIRE

---

Disponible en PDF sur Léa et Moodle à partir du 21 octobre 2023 :

Lavoie F. (2023) 351-241-ME Intervention déficience intellectuelle et TSA. Recueil inédit. Mérici Collégial privé

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

---

La confidentialité est obligatoire, nul ne peut prendre le contenu ou une partie du contenu et le montrer ou le diffuser à d'autres personnes.

PLATEFORME MOODLE : Le cours Intervention, déficience intellectuelle et TSA comporte plusieurs exercices dans la plateforme Moodle. Il est de la responsabilité de l'étudiant de se référer à cette plateforme pour réaliser les exercices et pour avoir accès aux documents et aux activités du cours.

Le travail de tutorat est un travail obligatoire de 20% de la note finale et se fait de façon individuelle. Le travail de tutorat est à remettre le 9 décembre 2023.

## MÉDIAGRAPHIE

---

American Psychiatric Association (2013). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (5e ed.). Arlington, VA : American Psychiatric Publishing.

Dionne, B. (2018). *L'essentiel pour réussir ses études*, Montréal : Chenelière Éducation.

Fraser, D. et Labbé, L. (1993). L'approche positive de la personne : Une conception globale de l'intervention. Laval : Les Éditions Agence d'Arc.

Juhel, J.C. (2012). La déficience intellectuelle : Découvrir, Comprendre, intervenir. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

L'Abbé, Y., Labine, R., Lemieux, N., Lespinasse, J., et Fortin, F., Goyette, C., Walter, M., (2010). Handicaps et retards de développement, Prévention et intervention précoce. Montréal : Béliveau éditeur.

Lavoie F. (2023) 351-241-ME Intervention déficience intellectuelle et TSA. Recueil inédit. Mérici Collégial privé

Martin, Jean-François. (2012). La déficience intellectuelle : concepts de base (2e ed.). Québec : FIDES éducation.

Pannetier, Évelyne. (2009). Comprendre et prévenir la déficience intellectuelle. Québec: Éditions MultiMondes.

Poirier, Nathalie. (2008). L'autisme, un jour à la fois. Québec : Presses de l'université Laval.

Tassé, Marc J. et Morin Diane. (2003). La déficience intellectuelle. Québec : gaétan morin éditeur

\*\* Sites Internet : Les sources Internet sont directement écrites dans les notes de cours.