

L'historique

De la découverte à l'inclusion sociale

Intervention, déficience intellectuelle et TSA

351-241-ME





De 3000 avant Jésus-Christ à 500 après Jésus-Christ

- Longue période où l'on refuse la différence.
- Un conseil de sages se réunit pour décider si on garde les enfants ou non.
- La philosophie est : « Pour être un bon citoyen, il faut être parfait. »
- Explication : on est dans un contexte de guerre. On veut des enfants forts.

« Ainsi, tout enfant qui naissait avec une tare visible devait être exposé, c'est-à-dire abandonné dans un endroit désert, inconnu des parents, jusqu'à ce que mort s'ensuive. »

- En Chine : l'enfant différent est jeté du haut d'une falaise ou dans un fleuve.
- En Inde : on offre l'enfant aux bêtes fauves (il ne mérite pas la crémation).

La prison VS L'institutionnalisation

- Au 18^e siècle, les personnes présentant un trouble de santé mentale, une déficience intellectuelle, un TSA ou n'importe quel trouble physique, étaient emprisonnées.
- Au 19^e siècle, les prisons débordent et le gouvernement décide de séparer les criminels des personnes ayant une problématique de santé mentale.
- Début du 20^e siècle, les premiers hôpitaux psychiatriques sont fondés.



Dans les années 1960... La désinstitutionnalisation



- Dans les années 1960, de nouveaux courants médicaux se sont développés en gagnant en influence.
- On propose que la désinstitutionnalisation des patients soit possible et positive pour ces derniers.
- La commission Bédard modernise la psychiatrie et jette les bases d'une « communautarisation » des services en psychiatrie. Elle identifie les besoins en matière d'intégration sociale : hôpitaux décentralisés, centres de travail adapté, résidences spécialisées, etc.

Après 1970...

Un changement sur une période d'environ trente ans.

- Une transformation majeure du système : une révolution des services offerts aux personnes handicapées. Par exemple, les milieux de vie résidentiels ne dépasseront pas neuf résidents, des ateliers de travail seront créés un peu partout pour permettre aux personnes de se réaliser dans le cadre d'un travail valorisant, des associations de loisirs spécialisés verront le jour par des initiatives pour offrir différentes activités adaptées, etc.
- Au même moment, des associations militantes commencent à se créer avec pour mission la promotion et la défense des droits des personnes handicapées. Sur la scène internationale, ces dernières peuvent désormais s'appuyer sur la Déclaration des droits des personnes handicapées émise par l'Organisation des Nations unies en 1975.
- Il faudra attendre jusqu'au début des années 2000 pour considérer la « désins » comme chose faite.





Aujourd'hui...

- Dès la présence d'un retard significatif (retard ou trouble du langage, retard global de développement, trouble du spectre de l'autisme-TSA), les ressources spécialisées provenant du réseau public (centre intégré de services de santé et sociaux) offrent des services de stimulation du développement de l'enfant tout en promouvant et en soutenant son intégration.
- L'augmentation quasi fulgurante des cas d'autisme a contribué à la spécialisation des pratiques. En effet, la mobilisation des associations de parents a attiré l'attention des dirigeants sur cette problématique, qui ont soutenu le développement des services.
- Aujourd'hui, l'importance de la précocité de l'intervention est démontrée comme déterminant majeur à la fois dans le développement des enfants et comme facteur de protection et de prévention.



L'école d'aujourd'hui...

- L'école québécoise s'est également grandement transformée, surtout dans les années 1990, pour accueillir les élèves présentant un handicap ou des difficultés importantes d'apprentissage ainsi que pour leur offrir une panoplie de services complémentaires à l'enseignement (par exemple, éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, psychologie).
- Pour la majorité des enfants, cette intégration se déroule en classe ordinaire, avec les soutiens adéquats.
- Pour les autres dont l'adaptation de l'enseignement est trop importante pour être compatible avec les classes ordinaires, l'enseignement se déroule en classes spécialisées.
- L'intégration sociale des enfants à l'école est un processus dynamique qui n'implique pas seulement le personnel scolaire, mais l'ensemble des enfants qui fréquentent l'école et qui forment un véritable milieu de vie, source d'expériences valorisantes et de défis nécessaires à l'apprentissage de la participation sociale.



Conclusion...

- **L'inclusion sociale des personnes présentant un handicap est positive pour les personnes elles-mêmes et pour toute la société.**
- **L'espérance de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle a presque doublé, leur état de santé s'est amélioré, elles ont accès à des expériences de vie beaucoup plus diversifiées et valorisantes et leur place au sein même de la collectivité est de plus en plus normalisée.**
- **La nouvelle définition de la déficience intellectuelle, fournie par l'American Association on Intellectual and Developmental Disability nous permet de considérer désormais la déficience intellectuelle non plus comme un état permanent, mais plutôt comme une réalité pouvant changer si les soutiens personnels et sociaux adéquats sont mis en place autour de la personne.**
- **Cette nouvelle réalité vient à nouveau défier nos façons de penser et agit comme un catalyseur pour redoubler d'efforts afin de faire avancer nos pratiques et promouvoir l'inclusion.**