



Processus et méthodes d'apprentissage

Intervention, déficience
intellectuelle et TSA
351-241-ME



Les structures

- Les processus **cognitifs** nécessaires à la réalisation de toutes les tâches auxquelles nous sommes confrontés, qui impliquent des activités mentales comme la perception, l'attention, la mémorisation, le raisonnement, la résolution de problèmes.

Les structures cérébrales

ATTENTION

Capacité d'atteindre un niveau d'éveil suffisant afin de pouvoir se concentrer sur diverses situations.

- soit sur un élément en particulier
- soit sur deux plusieurs choses en même temps
- soit pendant une longue période de temps

MOTRICITÉ

Contrôle des mouvements du corps

PERCEPTION

de la forme, de la couleur, de la distance des objets

ORIENTATION

Perception des relations entre les objets dans l'espace

LANGAGE ORAL

FONCTIONS EXÉCUTIVES

Capacité à adopter des comportements adaptés à des situations nouvelles ou complexes

- **Organisation et planification**
- **Abstraction**
Comprendre la nature des liens entre les choses et entre les idées.
- **Jugement**
Évaluer les faits et agir selon ses connaissances et le bon sens.
- **Auto-contrôle**
Contrôler ses émotions et ses actions selon les situations.
- **Flexibilité**
Pouvoir passer facilement d'une idée à une autre.

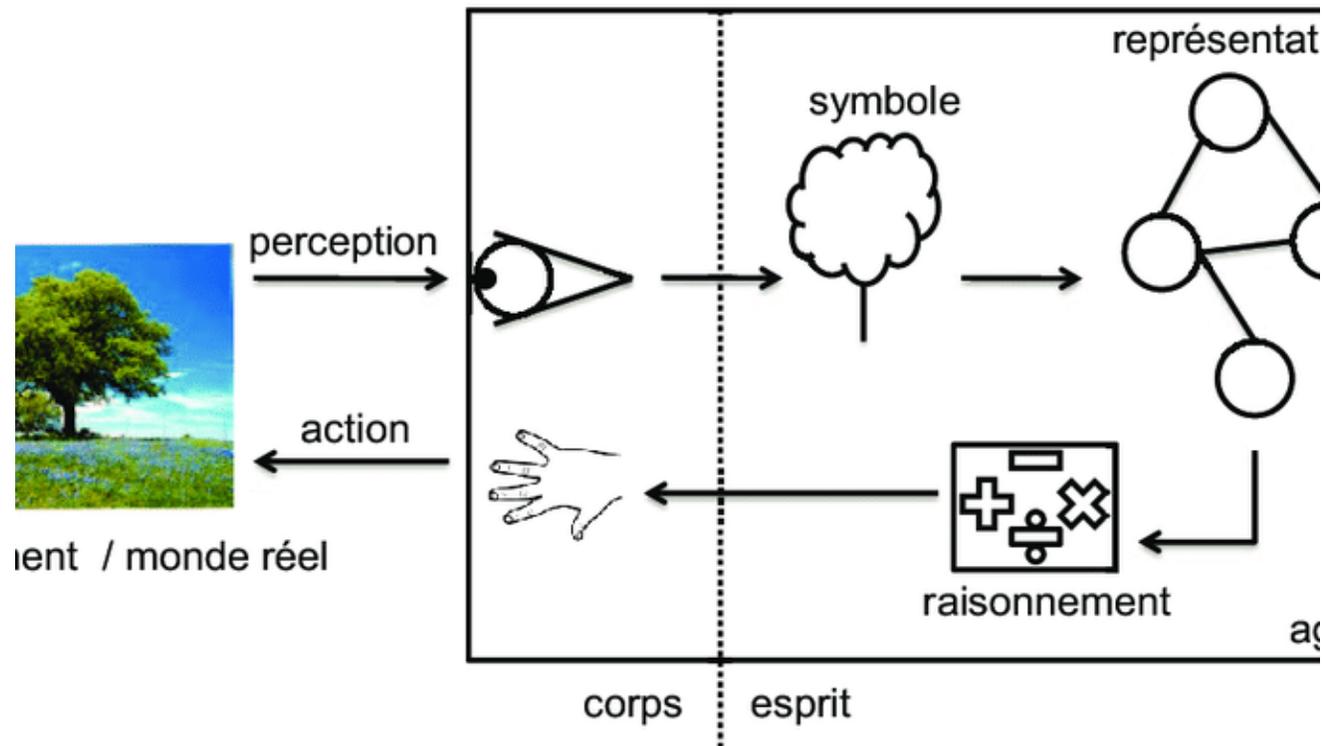


LANGAGE ÉCRIT

MÉMOIRE

- **Mémoire à court terme**
Permet de retenir une quantité d'information limitée pendant une brève durée (quelques secondes)
- **Mémoire à long terme**
Mémoire des faits, connaissances et habiletés accumulés au fil des années
 - Les expériences vécues personnellement
 - Les connaissances générales associées au langage (vocabulaire, etc.) et aux concepts (caractéristiques des objets, des personnes, des lieux)

Le processus d'apprentissage



Perception

Intégration

Rétention

Transfert

L'apprentissage est un processus actif et constructif

- La personne joue un rôle primordial dans l'apprentissage. Non seulement il doit être actif mais il doit être constamment **conscient de ce qui se passe à l'extérieur et à l'intérieur de lui**. Les connaissances antérieures exercent un rôle primordial dans l'apprentissage et les connaissances sont essentiellement cumulatives.

COMMENT:

- Favoriser l'expérimentation et la découverte
- Encourager la prise en charge
- Guider discrètement les essais
- Favoriser la participation active



APPRENTISSAGE SIGNIFICATIF



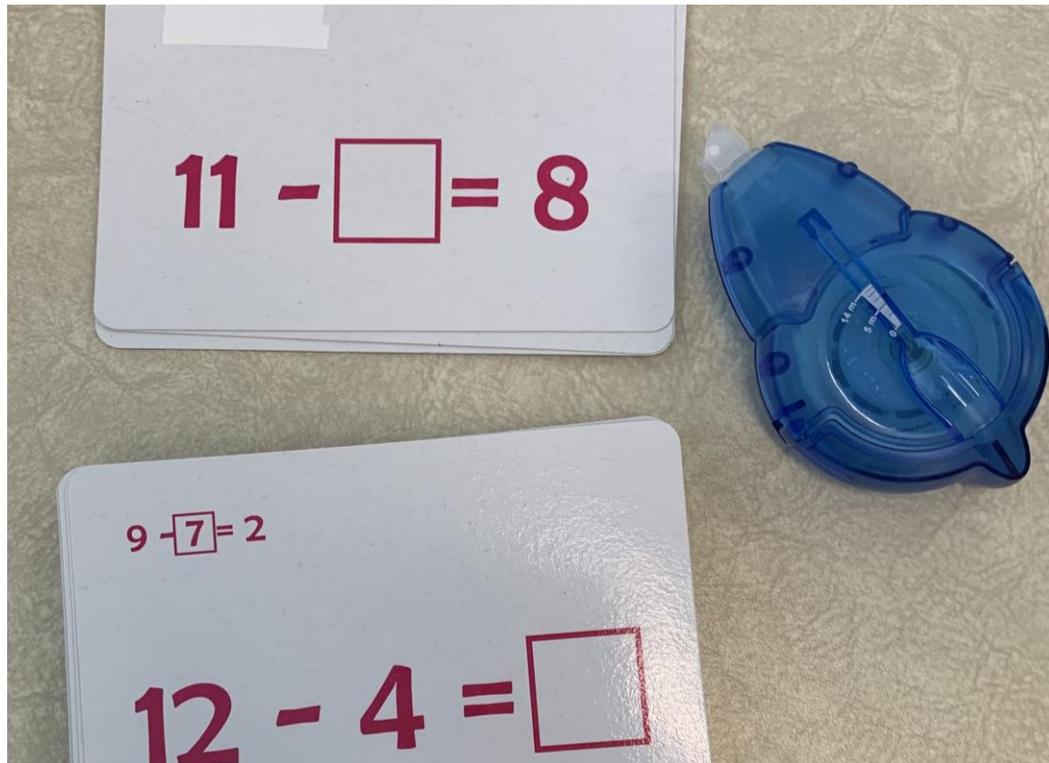
- **Atteindre des objectifs prioritaires.**
- **Proposer des tâches signifiantes avec des résultats idéalement immédiats.**
- **Exploiter des contextes réels.**

DES DÉFIS RAISONNABLES



- **Faire vivre des défis raisonnables.**
- **Offrir la possibilité de faire des choix.**
- **Valoriser les petits succès (Verbale, renforçateur...)**

LA COMPLEXITÉ DES TÂCHES

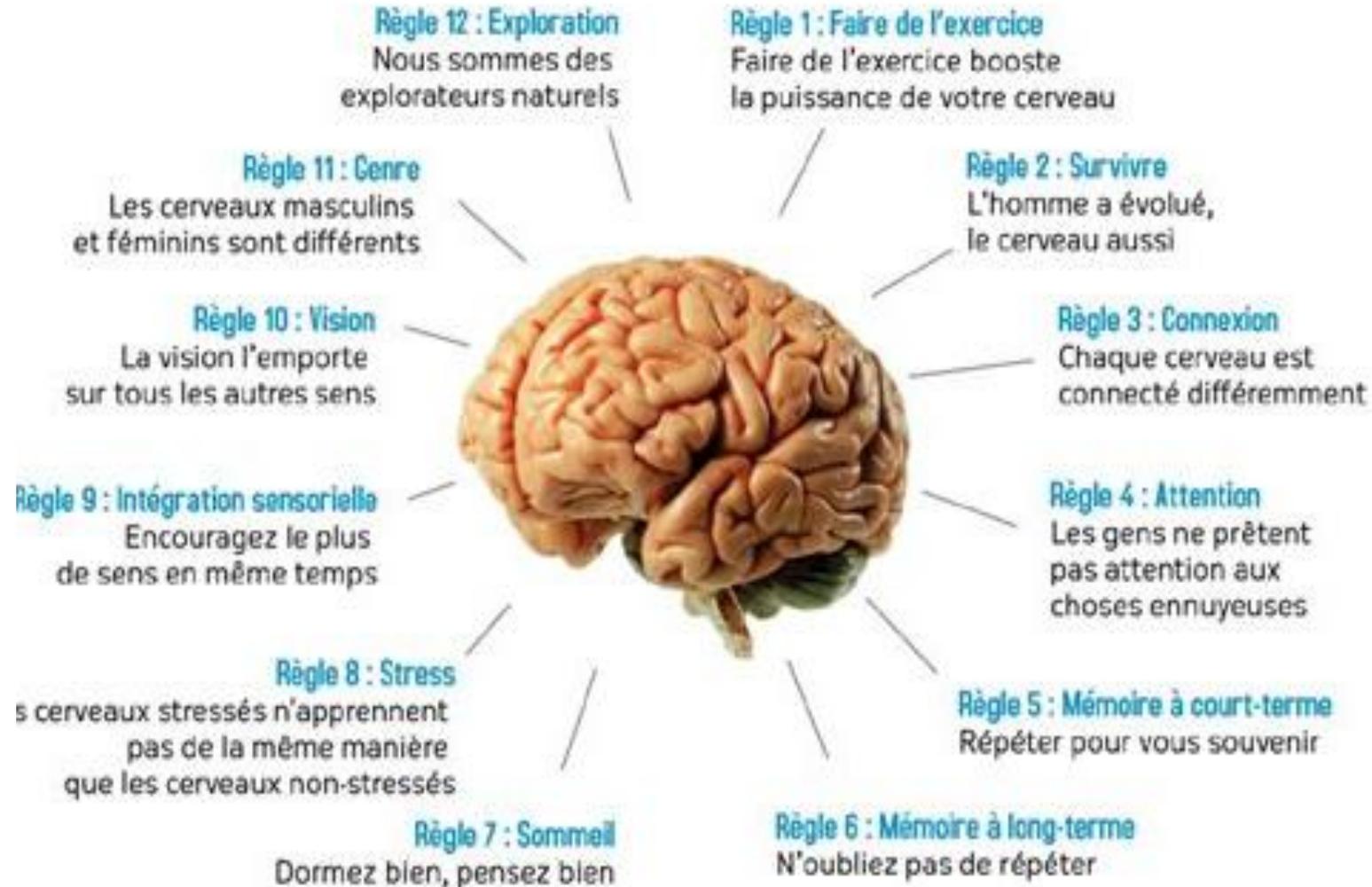


- Adapter le travail et le matériel
- Simplifier la tâche
- Privilégier le visuel

L'ATTENTION

- Utiliser du matériel attrayant
- Éliminer les stimuli non pertinents (environnement, tâche)
- Exploiter certains éléments verbaux (WOW! Beau travail!)

Les 12 règles du cerveau

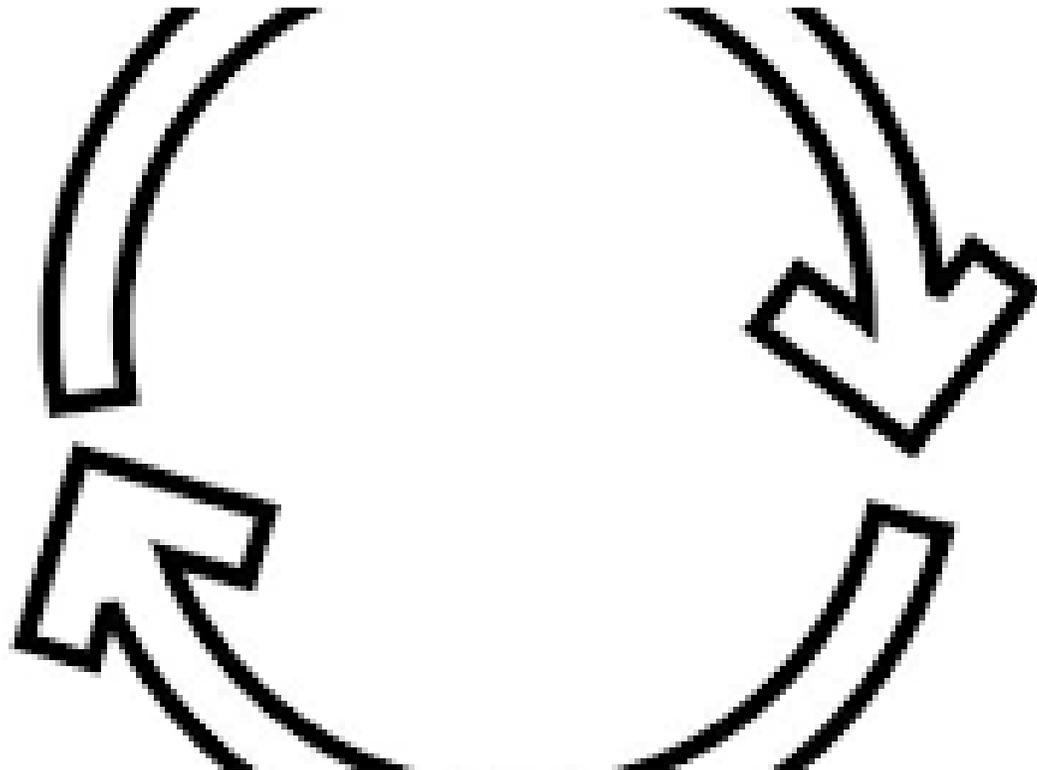


LA MOTIVATION



- **Présenter des modèles à imiter**
- **Donner un sens aux activités**
- **Souligner les progrès et les réussites**
- **Féliciter pour les efforts**
- **Encourager (rétroaction, renforcement, récompense)**
- **Faire des activités en lien avec son âge**

LA GÉNÉRALISATION



- **Répéter, répéter, répéter**
- **Réduire graduellement l'accompagnement pour une tâche X**

LE TRANSFERT



- **Choisir des contextes le plus près possible de la réalité**
- **Décontextualiser les apprentissages**
- **Travailler en étroite collaboration avec:**
 - **Les parents**
 - **Les enseignants**
 - **Les autres intervenants**

LES MÉTHODES



- **apprentissage par imitation ;**
- **apprentissage par association ;**
- **apprentissage par essais et erreurs ;**
- **apprentissage par explication ;**
- **apprentissage par répétition ;**
- **apprentissage combiné ;**
- **apprentissage par immersion.**

APPRENTISSAGE PAR IMITATION



- L'imitation est l'action d'imiter une personne, un son ou un bruit.
- Elle est aussi l'action de prendre quelqu'un pour modèle.

APPRENTISSAGE PAR ASSOCIATION

- On associe un stimulus nouveau à un mécanisme déjà appris, pour créer un nouveau savoir.



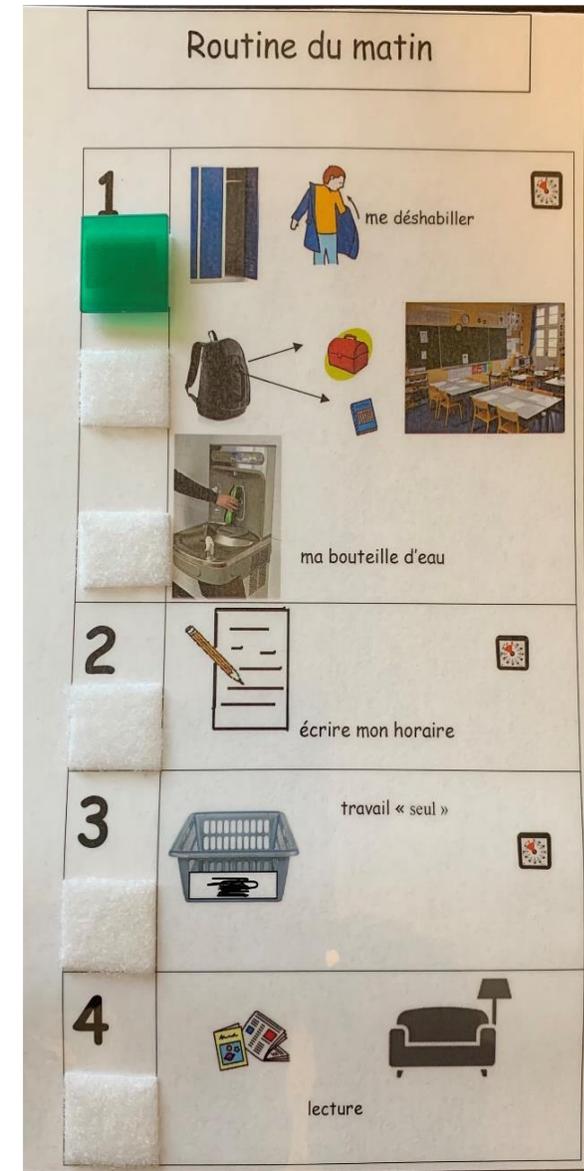
APPRENTISSAGE PAR ESSAIS ET ERREURS



- **A force de varier les réponses, l'organisme accomplit par hasard la réponse exacte. Lors des répétitions ultérieures de la situation, les mouvements incorrects qui précèdent la réponse correcte sont de moins en moins nombreux, la réponse correcte se produit de plus en plus tôt, et finalement elle est la seule exécutée et cela dès la présentation de la situation.**

PAR EXPLICATIONS

- On explique à la personne, oralement ou par écrit, ce qu'il doit savoir.
- **À l'oral:** On priorise des phrases courtes et simples
- **Par écrit:** Soutenir les explications par des outils visuels



PAR RÉPÉTITION



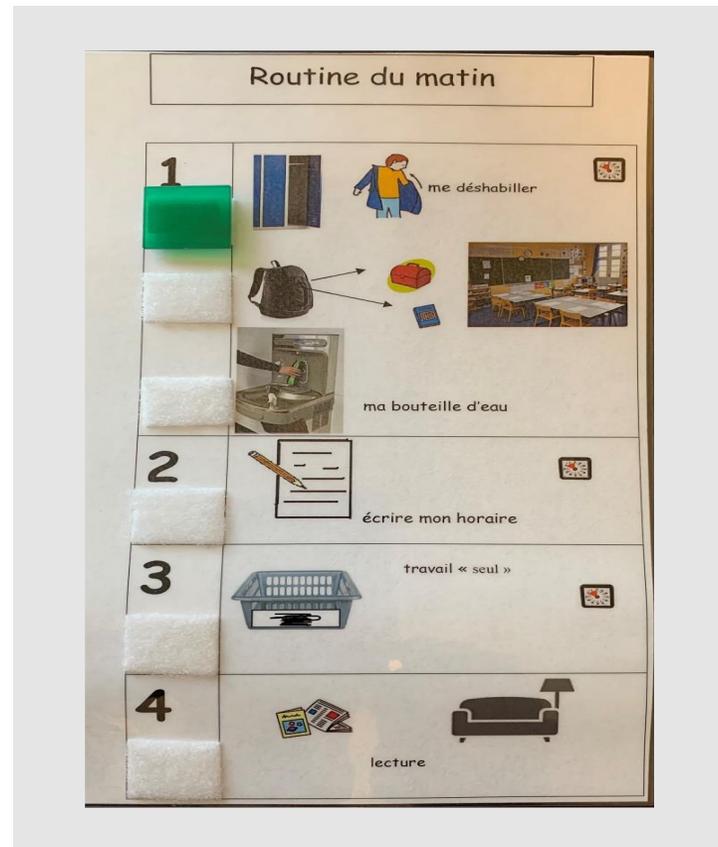
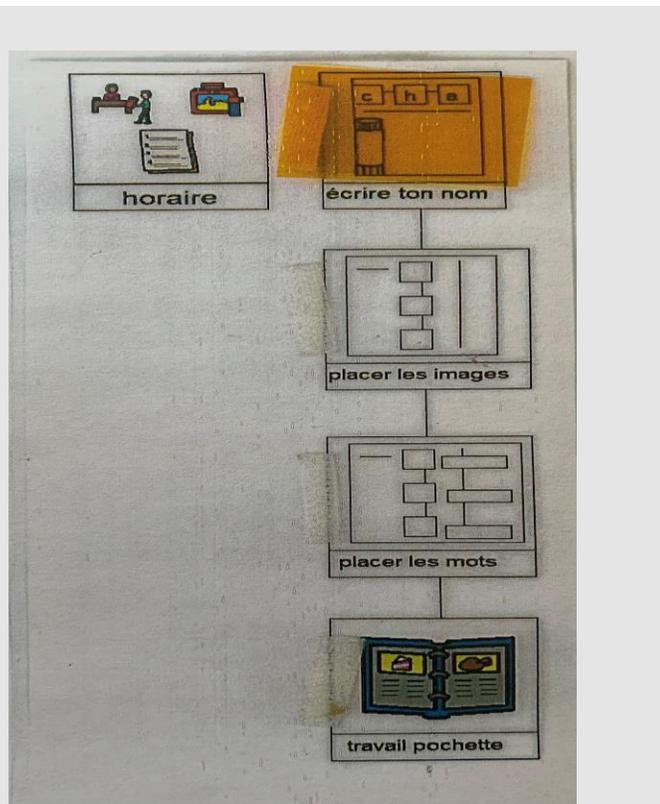
- On fait faire à la personne ce qu'elle doit apprendre, d'abord passivement, puis de plus en plus activement, jusqu'à ce qu'il puisse faire et refaire seul les opérations.



APPRENTISSAGE COMBINÉ

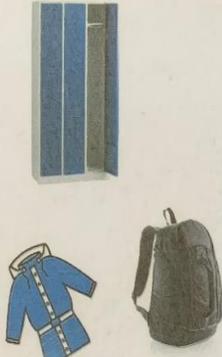
- Il combine les modalités précédentes : le sujet est mis en situation (en commençant par les plus simples), on lui montre quelquefois les bons gestes en lui expliquant les principes d'action ; on le laisse ensuite se perfectionner par une répétition de moins en moins supervisée.

OUTILS VISUELS



- Lorsque nécessaire, utiliser des outils visuels, afin de soutenir les apprentissages
- Détailler les étapes en mots et/ou en images

Lundi :  15 minutes :

1 

2 
agenda et collation

Mardi : *Vesta Recyclo*  10 minutes

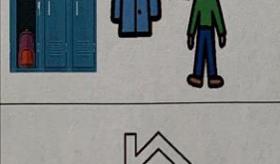
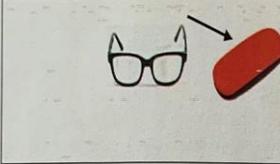
1 
donner agenda souliers boîte à lunch

2 
bonjour cafétéria

Dans ma boîte à lunch j'apporte



routine de départ



routine du matin

