

L'intervention précoce

Intervention, déficience intellectuelle et TSA

351-241-ME





Retard global de développement (RGD)

- Ce diagnostic est réservé aux enfants de moins de 5 ans
- Il est convenu de définir le retard global de développement comme un retard statistiquement significatif (deux écarts-types sous la moyenne ou son équivalent) dans au moins deux des domaines suivants :
 - motricité globale ou fine
 - cognition
 - communication
 - développement personnel et social
 - activités de la vie quotidienne



L'importance de l'intervention précoce

- Les expériences de la très petite enfance jouent un rôle de la plus grande importance sur le développement du cerveau.
- Le cerveau se développe à travers un processus continu qui débute avant la naissance et se poursuit jusqu'à l'âge adulte
- Le cerveau modifie ses structures et ses fonctions de façon significative. Il possède un degré de neuroplasticité qui est beaucoup plus important que ce qui était reconnu antérieurement.
- L'apprentissage, qui se reflète inévitablement sur l'activité cérébrale, se fait à partir des expériences vécues dans l'environnement.



La base de l'apprentissage: La relation

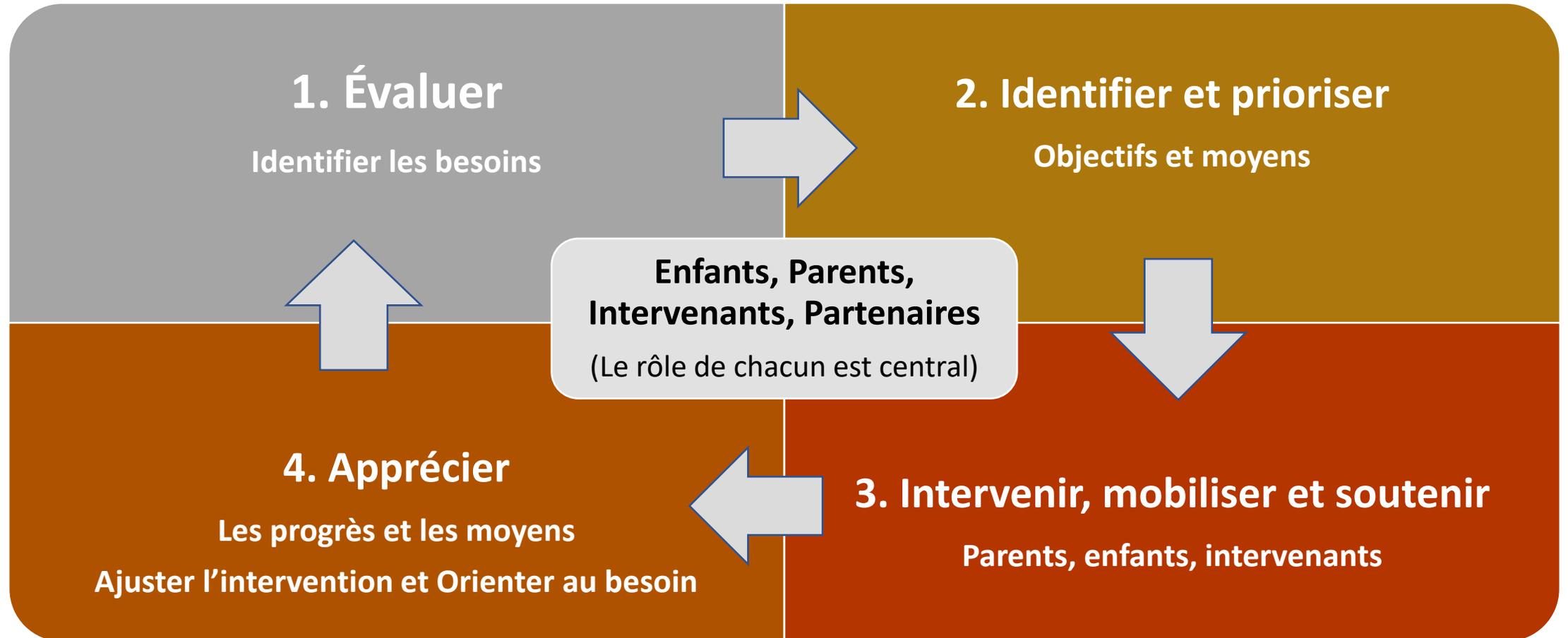
- **Chez le jeune enfant, l'environnement le plus important est relationnel : « l'enfant apprend à travers les relations. »**
- **C'est à travers la relation avec ses parents et les personnes qui s'occupent de lui que l'enfant développe ses pensées et ses intentions.**
- **Des soins attentionnés et une sensibilité de l'entourage à ses besoins vont aider l'enfant à faire des efforts pour exprimer ce qu'il ressent, manifester ses besoins et communiquer avec son entourage. Cette interaction stimule chez l'enfant le développement de ses pensées et de ses intentions.**

La collaboration famille-enfant-intervenants: Le cœur de l'intervention



- Ce sont les parents qui appliquent des stratégies d'intervention à la maison et ils doivent s'appropriier de nouvelles connaissances.
- La participation active des parents leur donne un sentiment de confiance et de compétence en ce qui a trait à l'éducation de leur enfant.
- Leur implication et leur engagement sont des facteurs contributifs au succès de leur enfant dans l'intervention précoce.
- L'efficacité des interventions destinées aux parents repose en grande partie sur la qualité de la relation que l'intervenant réussit à établir avec eux.

Processus clinique



Les sphères d'intervention précoce

- Interventions ciblant la sphère de la motricité fine et globale.
- Intervention ciblant la sphère de la cognition.
- Interventions ciblant la sphère de la communication et du langage.
- Interventions ciblant la sphère du développement personnel et social.
- Intervention ciblant la sphère des activités de la vie quotidienne.

