**Histoire de cas**

**Lily**



Lily est une jeune fille de 18 mois, elle est née le 4 juillet 2019. Comme la plupart des enfants ayant une trisomie 21, Lily est une petite fille dynamique, affectueuse, mais avec beaucoup de caractère. Elle aime beaucoup regarder les images dans les livres, écouter des émissions de la Pat Patrouille et empiler 3-4 blocs pour les faire tomber ensuite. Elle est le premier enfant de ses parents Julie et Carl, qui ont respectivement 42 ans et 45 ans. Ceux-ci ont attendus la venue de la cigogne impatiemment depuis plusieurs années et ils ont eu recours à la fécondation in-vitro. Ils étaient très heureux de savoir qu’ils seraient enfin parents. Vers le troisième mois de grossesse, Julie et Carl ont appris qu’ils seraient parents d’une petite fille, mais aussi que les tests sanguins démontraient que leur enfant avait possiblement une trisomie 21. Malgré toutes les inquiétudes que ce diagnostic apporte, ils ont décidé de poursuivre la grossesse. Ils sont des parents très impliqués et ils s’investissent beaucoup dans le développement de Lily.

Vous êtes TES au Centre de Réadaptation en Déficience intellectuelle de Québec (CRDIQ) et le dossier de Lily vous a été attribué, afin de prendre le relais de l’intervenante précédente qui a quitté pour un congé de maternité. Lorsque vous prenez connaissance du dossier, vous y trouvez le plan d’intervention établit pour Lily.

Voici les objectifs (dans les différentes sphères) qui apparaissent au plan d’intervention :

* **Objectif 1 :** (Orthophoniste) Stimuler la compréhension de mot usuel simple.
* **Objectif 2 :** (Ergothérapeute) Prendre un verre et/ou des ustensiles pour boire et manger.
* **Objectif 3 :** (Physiothérapeute) Courir sur une courte distance.
* **Objectif 4 :** (TES) Imiter des actions simples.

Après avoir pris connaissance des objectifs ciblés, quels sont les moyens (interventions) que vous allez prendre afin de les réaliser ? Choisir 1 des 4 objectifs.

|  |
| --- |
| **Objectif : Imiter des actions simples**  **Qui : Moi et Lily**  **Quand : Le lundi et le jeudi de 9h à 9h30**  **Où : Au domicile de Lily**  **Avec qui : Personne**  **Avec quoi : Une peluche de la Pat patrouille**  **Comment :** Je me présente au domicile de Lily et je prends quelques minutes pour demander aux parents s’ils ont fait des jeux d’imitations avec Lily. Ensuite, je me rends au salon avec Lily et je m’assois au sol avec elle. Je lui présente la peluche de Pat patrouille et je mets la peluche en position couchée au sol, je fais pareil en me couchant au sol et j’encourage Lily à se coucher. Je peux l’aider physiquement si elle ne collabora pas du premier coup. Je recommence ces étapes en imitant plusieurs positions avec la peluche, soit debout, couché sur le dos, couché sur le ventre, assis, etc. Pour chaque position et imitation travaillé, je nomme clairement à Lily l’action :« Assis », « Debout », « couché sur le dos ». Les parents de Lily ne participent pas à l’intervention, car j’essaie de créer un lien avec Lily et celle-ci est portée à vouloir les bras de sa mère. Par contre, je leur demande d’observer, afin qu’ils puissent reproduire quotidiennement cette intervention. |

**Histoire de cas**

**Ludovic**

****

Ludovic est un jeune garçon de 5 ans ayant un retard global de développement dont la mère ne connaît pas la cause. Pour donner suite à la demande de l’école, il y a présentement une évaluation en cours avec un pédopsychiatre afin de déterminer le niveau de sévérité.

Ludovic habite seul avec sa mère dans un appartement. Sa mère est d’origine colombienne et elle est arrivée au Québec lorsqu’elle était enceinte de Ludovic, elle a fui son pays lorsqu’elle a su qu’elle était enceinte, car elle vivait de la violence de la part du père de Ludovic. Donc, elle n’a aucune famille près d’elle, mais elle s’est fait quelques amies à son travail dans une épicerie et elle s’est beaucoup améliorée avec le français. Ludovic a débuté la maternelle cette année, il est dans une classe régulière avec une enseignante et une TES, celle-ci est présente pour venir en soutien pour tous les enfants de la classe. Ludovic se familiarise bien à l’école et il écoute bien les consignes de l’enseignante en général. Cependant, depuis le début de l’année, sa relation avec les pairs est très conflictuelle. Lors des récréations, Ludovic prend les jeux des autres (ballons, freesbee, corde à danser…) ou lorsqu’il participe à un jeu de groupe (Ballon chasseur, module de jeu…), il ne respecte pas les consignes du jeu. Aussi, l’enseignante a remarqué que Ludovic semble bien comprendre les consignes en français, mais répond avec des mots ou des courtes phrases en espagnole. Elle a fait des vérifications avec lui et il connaît plusieurs mots en français, mais ils ne les utilisent pas. L’enseignante croit que serait plus facile pour lui avec les autres amis de la classe s’il pouvait s’exprimer et échanger en français et elle demande à la TES de la classe de mettre des interventions en place, afin d’aider Ludovic.

Si vous étiez le ou la TES de la classe, quelles interventions feriez-vous afin d’aider Ludovic **à utiliser couramment le français** et dans un même temps, **améliorer sa relation avec les autres lors des récréations**? Après avoir pris connaissance des objectifs ciblés, quels sont les moyens (interventions) que vous allez prendre afin de les réaliser ? Choisir 1 des 2 objectifs.

|  |
| --- |
| **Objectif : Améliorer sa relation avec les autres lors des récréations**  **Qui : Moi et Ludovic**  **Quand : Lors des récréations du matin, le lundi, mercredi et vendredi.**  **Où : Dans la cour d’école, à l’espace de jeu ballon-poire**  **Avec qui : Deux enfants de la classe de Ludovic**  **Avec quoi : Le ballon-poire, une séquence visuelle des règles à suivre, pastilles vertes, un time timer.**  **Comment :** Je vais chercher Ludovic et deux amis dans la classe, 5 minutes avant que la cloche sonne. Je me dirige avec eux au ballon-poire et je leur montre les règles du jeu avec mon outil visuel : 1- Deux amis à la fois. 2- Si je suis un ami qui joue je suis debout devant le ballon. 3- Je donne un coup à la fois. 4- l’ami devant moi donne un coup à la fois aussi. 5- Lorsque le time timer sonne, j’arrête le ballon et je laisse ma place. 6- Je me dirige sur les pastilles vertes. 7- Si je suis un ami qui attend, je suis assis ou debout sur les pastilles vertes. 8- Je peux encourager mes amis en tapant des mains ou en disant bravo ! Quand le time timer sonne, j’attends que les amis arrêtent le ballon pour aller prendre leurs places.  Je fais des parties de 3 minutes. Je revois chacune des étapes de jeu avec Ludovic en considérant la position qu’il occupe. Dans le cas où il ne respecte pas les consignes ou qu’il a un comportement inapproprié, je le retire du jeu 2 minutes pour lui rappeler la règle ou pour lui demander d’observer les autres. Ensuite, s’il est disposé à un retour, je le réintègre dans le jeu. |