

**Laurence lors de sa graduation, accompagné de son frère**

**Exercice : Johanne et Laurence**

* **Visionner l’entrevue réaliser avec Johanne, mère de Laurence.**
* **Répondre aux questions suivantes:**
1. **Est-ce que Johanne connaît la cause de la déficience intellectuelle de Laurence?**

Non

1. **Qui est la première personne à avoir soulevé des questionnements par rapport au développement de Laurence? Quel âge avait Laurence à ce moment ?**
* **Première personne : L’éducatrice du service de garde**
* **Âge de Laurence : Environ 2 ans**
1. **Lorsque je demande à Johanne comment s’est passé le processus d’acceptation, elle nomme dans ses mots, différentes étapes du processus d’acceptation. Identifier les étapes :**
* **« Tu te retrouves au tapis » : Étape du choc**
* **« Tu as le goût de t’isoler » : Étape du désespoir**
* **« Un moment donné, tu te retrousses les manches » : Étape de l’acceptation**
1. **Quel(s) service(s) semble avoir aidé Johanne dans son processus d’acceptation?**

**Des rencontres de groupes avec d’autres parents, des colocs et des forums de discussion.**

1. **Johanne a reçu un commentaire d’une intervenante, comme quoi Laurence ne parlerait jamais et n’écrirait jamais. Que retenez-vous du discours de Johanne en lien avec cet événement?**

**La façon dont on aborde les parents en lien avec les limitations de leur enfant. Nous n’avons pas de boule de cristal qui nous prédit l’avenir, ni l’impact qu’auront les interventions précoces sur le développement de l’enfant. Donc, oui nous pouvons informer les parents des différentes limitations, déficits et obstacles que pourrait vivre leur enfant pendant leur développement, sans poser de diagnostic ou d’affirmation précise.**

1. **Finalement, vous êtes TES au CRDI et vous recevez le dossier d’un parent comme Johanne, qui vient de recevoir un diagnostic de retard global de développement pour son enfant, que pourriez- vous faire pour soutenir ce parent? Nommer une intervention et justifier votre réponse.**
* **Intervention: Des exemples : Écoute active sur les émotions des parents, répertorier des services utiles pour les parents (des groupes de parents, des forums de discussion), trouver de l’information sur le syndrome, la cause de la déficience intellectuelle ou précisément sur les retards observés chez l’enfant.**
* **Justification: En apportant du soutien aux parents, sous différentes formes, cela facilitera les différentes étapes du processus d’acceptation du diagnostic.**