* **Visionner l’extrait vidéo : Comme une bombe**
* **Répondez aux questions et complétez le tableau.**
1. **Écrivez trois signes ou manifestations nommés par les parents dans l’entrevue.**

**- Difficulté à apprendre à parler**

**- Joue différemment avec ses petites voitures**

**- Tourne sur lui-même**

**- Difficulté à rester en place ou à écouter une histoire**

1. **Complétez le tableau suivant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Signe/manifestation** | **Catégorie critères diagnostiques** | **Exemple concret pouvant aider les parents à compléter une grille d’observation** | **Intervention précoce en attente du diagnostic** |
| Difficulté à apprendre à parler | Déficits persistants de la communication et des interactions sociales | Nommer des mots simples du quotidien et demander à votre enfant de répéter, noter le nombre de mots réussis sur combien demander. | Stimuler l’apprentissage du langage |
| Joue différemment avec ses petites voitures | Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités | Donner divers objets comme des blocs, des figurines et observer l’utilité qu’en fait votre enfant. | Développer des jeux d’imitation avec l’enfant |
| Tourne sur lui-même | Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités | Se mettre à une bonne distance de votre enfant et l’interpeller en lui montrant un objet ou en lui offrant de la nourriture qu’il aime et observer son déplacement. Répéter plusieurs fois à divers moments. | Stimuler la motricité globale  |
| Difficulté à rester en place ou à écouter une histoire | Déficits persistants de la communication et des interactions sociales | Utiliser différents livres, avec des textures, avec des odeurs et observer la réceptivité de votre enfant. | Stimuler l’attention et la concentration de l’enfant  |

* **Comment pourriez-vous outiller les parents qui reçoivent un diagnostic d’un trouble du spectre de l’autisme pour leur enfant?**
* **Regarder la signification des critères diagnostiques et simplifier la compréhension de ceux-ci en utilisant un vocabulaire simple et en nommant des exemples concrets.**
* **Les informer des théories entourant les causes du TSA, afin de les déculpabiliser sur leur lien direct avec le diagnostic.**
* **Les référer à des sites internet qui fournissent des informations pertinentes sur le TSA.**
* **Leur proposer des rencontres de groupe avec des parents ayant un enfant TSA.**
* **Offrir une liste des services qui pourraient leurs être utile.**