**Exercice : Interventions TSA**

* **Prendre connaissance des mises en situation suivantes.**
* **Cibler un objectif d’intervention.**
* **Préciser l’approche d’intervention** (SACCADE. l’intégration sensorielle, tablette électronique, ABA, ICI, TEACCH, scénario social, biomédicales, zoothérapie) **à mettre en place pour répondre à l’objectif choisi.**
* **Compléter votre intervention en utilisant la structure d’intervention habituelle, soit le qui, quand, où, avec qui, avec quoi et le COMMENT.**
* **N’hésitez pas à vous référez aux PPT disponibles des différentes interventions TSA.**

**Mise en situation #1 : Jérôme**

Jérôme a 7 ans et il a un TSA de niveau 2. Il a débuté sa maternelle en classe régulière, mais rapidement le milieu scolaire et les parents ont convenu qu’une classe spécialisée en TSA serait plus appropriée aux besoins de Jérôme. Donc, depuis deux mois, Jérôme à intégrer sa nouvelle classe, dans sa nouvelle école. Depuis son intégration, Jérôme a beaucoup de **difficulté à se retrouver dans son environnement** (classe). Chaque matin, il cherche son crochet pour déposer ses effets (manteau, sac, bottes). Ensuite, il ne semble pas savoir ce qu’il doit faire, dès son arrivée, il se précipite dans le coin repos de la classe, il s’assoit dans les coussins et se bouche les oreilles. Les intervenantes de la classe, doivent constamment le ramener à sa place et l’accompagner dans tous ses déplacements.

**Objectif :**

**Approche/méthode :**

**Qui :**

**Quand :**

**Où :**

**Avec qui :**

**Avec quoi :**

**Comment :**

**Mise en situation #2 : Roxanne**

Roxanne a 15 ans, elle a un TSA niveau 3 et elle est non-verbale (nomme quelques mots seulement). Depuis maintenant 3 ans, Roxanne est au secondaire dans une école spécialisée en TSA. À son arrivée, l’adaptation à été très difficile pour elle, celle-ci démontrait plusieurs comportements défis, mais ceux-ci se sont estompés avec le soutien et les interventions mis en place par l’équipe-classe. Cependant, Roxanne présente toujours des comportements défis lorsqu’elle vit une incompréhension et surtout, lorsqu’elle **n’arrive pas à se faire comprendre par les intervenants**. Ceux-ci ont discuté de cette problématique avec les parents, mais ces derniers ne semblent pas vivre le problème à la maison avec Roxanne. Ils disent qu’ils sont capables de comprendre tout ce qu’elle demande avec les quelques mots qu’elle est capable de dire.

**Objectif :**

**Approche/méthode :**

**Qui :**

**Quand :**

**Où :**

**Avec qui :**

**Avec quoi :**

**Comment :**

**Mise en situation #3 : Antoine**

Antoine a 23 ans et il est TSA niveau 1, il habite depuis peu dans un appartement supervisé. Il est très fier d’avoir franchi cette étape et il veut montrer à sa famille et aux intervenants qu’il est capable de s’occuper de lui seul. Effectivement, Antoine est très autonome dans plusieurs sphères de sa vie, il travaille pour un service de traiteur à la préparation des commandes depuis plus de deux ans et il s’y rend en utilisant les services du RTC. Dans son appartement, Antoine est capable d’effectuer les tâches ménagères ainsi que sa lessive sans problème. Cependant, les intervenants des appartements supervisés, ont remarqué qu’**Antoine à de la difficulté à gérer son épicerie et le budget attribué à celle-ci**. En fait, Antoine ne planifie pas les repas qu’il aimerait manger dans la semaine et il arrive couramment qu’il lui manque des aliments pour un repas complet ou il a des aliments en trop qui périment.

**Objectif :**

**Approche/méthode :**

**Qui :**

**Quand :**

**Où :**

**Avec qui :**

**Avec quoi :**

**Comment :**