



Le comportement Partie TSA

Intervention, déficience intellectuelle et TSA

351-241-ME

POURQUOI?

- Lorsqu'une personne TSA développe des comportements inappropriés (automutilation/agressivité/crise), il faut se questionner pourquoi?
- Quel bénéfice en retire la personne? À quel besoin le comportement répond-t-il?
- Qu'est-ce la personne veut nous faire comprendre?
- Est-ce que la personne est en perte de contrôle ou en prise de contrôle?



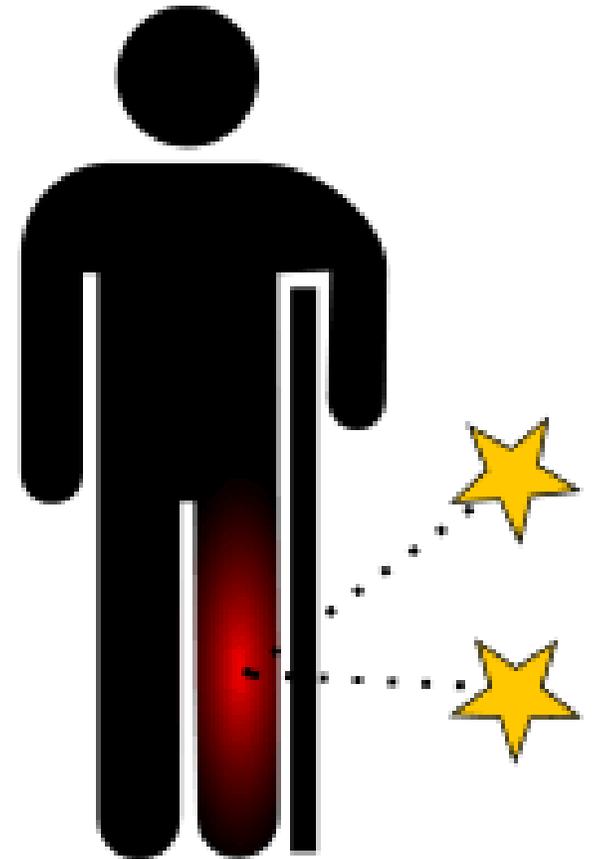
LES CAUSES FRÉQUENTES

- Problèmes médicaux;
- Sensoriel;
- Communication;
- Prévisibilité/temps;
- Social;
- Motivation/intérêts



PROBLÈMES MÉDICAUX

- ne sait pas exprimer une douleur;
- mauvais état de santé général ou problèmes non localisés;
- épilepsie;
- état dépressif;

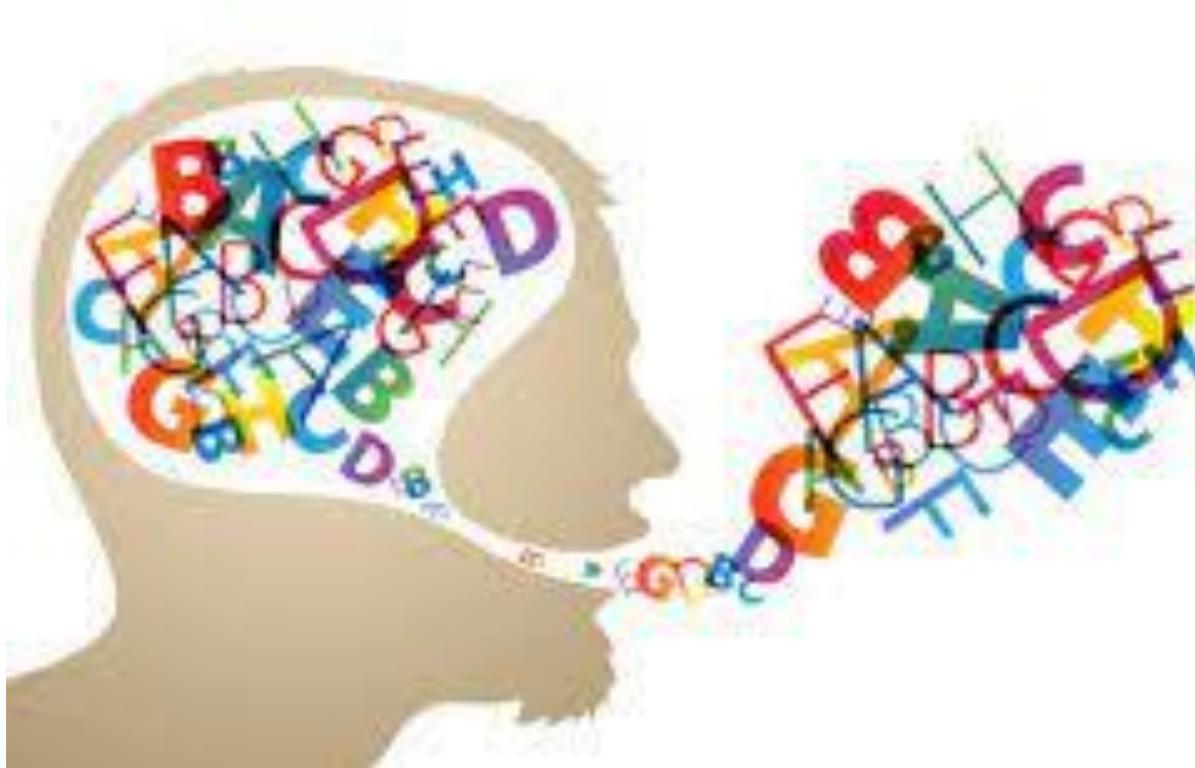


SENSORIEL



- TROP de stimulations ou des sensations désagréables (sons, lumières, personnes, contacts physiques, etc.);

COMMUNICATION



- n'a pas compris la consigne;
- ne sait pas **qu'il faut dire** qu'il (ou elle) n'a pas compris la consigne;
- ne sait pas **comment dire** qu'il (ou elle) n'a pas compris la consigne;
- a besoin d'aide (ne sait pas faire ou organiser la tâche);
- ne sait pas **qu'il faut demander** de l'aide pour l'obtenir;
- ne sait pas **comment demander** de l'aide pour l'obtenir;
- doit interrompre une tâche en cours pour faire ce qui est demandé;
- mauvaise compréhension ou information incomplète (on dit qu'on va au supermarché, mais on s'arrête à la poste en chemin);
- n'a pas compris qu'on plaisante;

PRÉVISIBILITÉ/TEMPS

- s'attendait à autre chose (en fonction de son expérience passée);
- on a fait des changements dans l'horaire sans le prévenir ou on pense qu'il le sait parce qu'on le lui a dit;
- a besoin de plus de temps (lent, stressé par la demande);
- ne comprend pas bien les notions de temps (on répond à une question "oui, cet après-midi" et il comprend "oui, maintenant");
- on ne respecte pas l'horaire qu'on a donné (on a dit: "on part à 5h", et à 5h01 on n'est pas parti...);



SOCIAL

- la pression est trop grande: il lui faut faire attention à trop de choses: trop de monde, trop de stimulations;
- n'anticipe pas les conséquences de ses actions ou de ses paroles;
- ne connaît pas la règle (règles implicites);
- a peur de l'échec (expérience), préfère refuser;
- a du mal à contrôler ses émotions (même positives);



MOTIVATION/INTÉRÊTS

- l'effort demandé ne débouche pas sur un résultat motivant;
- **le comportement problématique est renforcé par sa conséquence** (attention, retrait, jeu, autre bénéfice);
- est "**envahi**" par ses intérêts;
- ne juge pas l'importance des critiques (prend une petite remarque pour quelque chose de grave - Sentiment d'échec permanent).

