



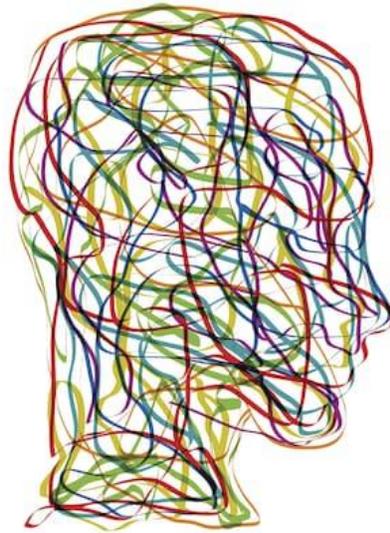
MÉRICI
COLLÉGIAL PRIVÉ

Tutorat

INTERVENTION, DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TSA

351-241-ME

(20%)



<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/vivement-le-retour/segments/entrevue/348363/deficiance-intellectuelle-semaine-anick-larose>

Automne 2023- FDS

Consignes

Le travail de tutorat vous permettra de mettre en application les notions théoriques et pratiques vues en classe.

Deux choix sont possibles :

- **Choix 1** : Inventer, construire, décrire une étude de cas pour une personne ayant une **déficience intellectuelle, âgée entre 7 et 100 ans**, en respectant les attentes et balises ci-dessous.
- **Choix 2** : Inventer, construire, décrire une étude de cas pour une personne ayant un **trouble du spectre de l'autisme, âgée entre 7 et 100 ans**, en respectant les attentes et balises ci-dessous.

****ATTENTION** : Vous pouvez interroger une personne réelle ayant une déficience intellectuelle et/ou un TSA pour compléter votre travail. Cependant, je demande de respecter la confidentialité en changeant le nom et les indices qui pourrait me permettre d'identifier la personne.

Voici les attentes et les balises du travail de tutorat (voir aussi la *Grille de correction* à la fin du document) :

1- Présentation générale

- Le travail doit répondre aux critères énumérés dans **la grille de correction** à la fin du présent document et avoir **une typographie uniforme** (Times New Roman 12, interligne 1.5), une introduction et une conclusion. Il est présenté dans un document Word identifié comme suit : Nom_TUTORAT (Ex : Lavoie_TUTORAT)
- Dans votre **introduction**, on doit retrouver le nom de la personne et son âge actuel, en plus des autres éléments habituellement demandés (sujet amené, posé, divisé).
- Dans votre **conclusion**, vous devrez mentionner votre intérêt ou non à travailler avec l'une ou l'autre des clientèles, soit DI ou TSA, en plus des autres éléments habituellement demandés (retour sur les sujets, ouverture).

2- Description de la personne (DI/TSA) dans la petite enfance, soit entre 0-6 ans

2.1 Décrivez l'environnement familial de la personne lors de la période de la petite enfance (frère, sœur, parents, tuteur).

2.2 Nommez au moins **2 signes précoces** de la DI ou du TSA qu'auraient pu ou qu'ont observé les parents, la famille ou les professionnels gravitant autour de la personne.

2.3 Nommez un évènement et/ou un comportement et/ou une attitude, etc..., démontrant une étape du processus d'adaptation de l'un des parents et nommez l'étape.

3- Description de la situation actuelle de la personne

3.1 Décrivez l'environnement dans lequel évolue la personne présentement (maison familiale, résidence, RAC, logement supervisé, etc....) et nommez l'occupation de la personne (école, travail, stage, centre de jour, etc....).

3.2 Nommez **trois** aspects, éléments et/ou comportements de la personne, qui correspondent aux critères diagnostiques de la DI ou du TSA et identifiez le degré de sévérité de la DI ou le niveau de sévérité du TSA.

3.3 Nommez **deux forces** de la personne.

3.4 Nommez **deux défis** que rencontre actuellement la personne dans son quotidien.

4- Élaborer une intervention pour répondre à un besoin de la personne

4.1 À partir des défis décrits précédemment, ciblez **un objectif prioritaire** et justifiez votre choix.

4.2 Expliquez (**sous forme de texte**) quelle intervention vous mettriez en place pour répondre au besoin (**nommez quelle approche, modèle et/ou méthode vous utiliseriez ainsi que la description de votre intervention**).

4.3 Nommez **les partenaires** avec qui vous collaboreriez et la manière la plus efficace pour le faire.

4.4 **Créez un outil visuel** pour soutenir votre intervention et le **mettre en annexe à votre texte**.

Autres précisions importantes :

- Le travail doit être fait en individuel et ne doit pas faire référence aux études de cas présentées dans le cadre du cours;
 - Le nombre de pages maximum est 10 (incluant la page titre, la bibliographie et l'annexe);
 - En plus de répondre aux critères de la grille, le texte doit être structuré et clair;
 - Le travail doit être remis **avant le 9 décembre 2023 minuit** via la plateforme Moodle;
 - La qualité de la langue française est essentielle, il y aura perte de 0.25 point par faute d'orthographe jusqu'à concurrence de 10% du travail;
 - Un maximum de trois jours de retard sera toléré, avec une déduction de 10% par jour de retard.
- Aucune copie ne sera acceptée après le 12 décembre 2023 minuit.**

Grille de correction

Éléments évalués	Points	Commentaires
<p>- Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Page titre respectant le modèle de B. Dionne, police, typographie (2 pts) • Introduction (sujet amené, posé et divisé) (1 pt) • Conclusion (1 pt) • Bibliographie (1 pt) 	/ 5	
<p>2- Description de la personne (DI/TSA) dans la petite enfance 0-6 ans</p> <p>2.1 La description de l'environnement familial lors de la petite enfance est réalisée. (2pts)</p> <p>2.2 Deux signes précoces sont cités et sont en lien avec la théorie et le choix de problématique de la personne (DI/TSA) (4pts)</p> <p>2.3 Une étape du processus d'adaptation de l'un des parents est décrite. (2pts)</p>	/ 8	
<p>3- Description de la situation actuelle de la personne</p> <p>3.1 La description de l'environnement et l'occupation actuelle de la personne sont décrites clairement. (2pts)</p> <p>3.2 Trois éléments en lien avec les critères diagnostiques de la DI ou du TSA sont nommés et permettent de justifier le degré/niveau de sévérité de la DI ou du TSA identifié. (4pts)</p> <p>3.3 Deux forces de la personne sont clairement identifiées. (2pts)</p> <p>3.4 Deux défis de la personne sont clairement identifiés. (3pts)</p>	/ 11	
<p>4- Élaboration d'une intervention pour répondre à un besoin de la personne</p> <p>3.1 Le choix d'un objectif prioritaire est identifié et justifié. (2pts)</p> <p>3.2 La description de l'intervention est réalisée en identifiant une méthode, une approche et/ou un modèle, ainsi que les étapes permettant de mettre en place et de faire l'intervention proposée. (8 pts)</p> <p>3.3 Les partenaires nécessaires à l'intervention sont nommés et la façon efficace de collaborer avec eux est identifiée. (2pts)</p> <p>3.4 La création d'un outil visuel pertinent à l'intervention décrite est ajoutée en annexe. (4 pts)</p>	/ 16	
SOUS-TOTAL	/ 40	
<p>Qualité de la langue française 0.25 point/faute d'orthographe</p>	-	
<p>Respect de la date de remise Un maximum 3 jours de retard</p>	-	
TOTAL	/ 40	
NOTE FINALE %	/ 20	